

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия № 48»
«Человек. Родина. Мир»**



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 48»
(МАОУ «Гимназия № 48»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом МАОУ «Гимназия № 48»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 48»

И.Е. Гловацкая

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом МАОУ «Гимназия № 48»
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Приказ № 01-05-251
от 01.09.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия № 48»**

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической целью государственной политики в области образования и воспитания Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48» – одно из самых молодых учреждений г. Норильска, основанное в 1997г., расположено в центре района Талнах города Норильска. Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало гимназию востребованной обучающимися и их родителями. Несмотря на суровые климатические условия, здесь обучаются дети из всех микрорайонов Талнаха. Здание МАОУ «Гимназия № 48» расположено по адресу: г. Норильск, район Талнах, ул. Бауманская, д.15. Тел: (3919) 45-58-63 (приемная); 45-58-66 (директор); 45-58-62 (зам. директора по ВР); Факс: (3919) 45-58-63; e-mail: ngim48@rambler.ru

Находясь на стыке микрорайонов, МАОУ «Гимназия № 48» не имеет на прилегающей территории жилых домов. В непосредственной близости от здания гимназии находятся культурно-досуговые объекты: спортивно-оздоровительный комплекс «Умка», районная библиотека, а так же МБОУ «СОШ № 30», магазин «Глобус», универсальный магазин «Талнах», торговый центр «Элегант». Рядом с гимназией расположен лесной массив (парковая зона), который что создает позитивный настрой и оказывает положительное влияние на психологический комфорт обучающихся, а так же дорога с круговым перекрестком, позволяющая активно изучать и соблюдать правила дорожного движения.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в нашем общеобразовательном учреждении обучается 547 обучающихся (27 классов-комплектов); в том числе 10 классов-комплектов в начальной школе (209 чел.), 12 – в основной школе (256 чел.) и 5 – в средней школе (82 чел.). Двадцать пять лет развития гимназии позволяют прогнозировать, что гендерные характеристики будут находиться в их нынешних пропорциях (40 % мальчиков и 60 % девочек).

Согласно банку данных «Семья» социальная характеристика обучающихся гимназии и их семей следующая: процент семей, относящихся к социальным категориям: неполные (14,1%), многодетные (4,4%), малообеспеченные (1,1%), опекаемые дети и сироты (0,6%), дети-инвалиды (0,1%), дети группы риска (состоящих на учете в гимназии – 0,1%, состоящих на учете в ОДН – 0%) небольшой, что свидетельствует о благоприятном социальном фоне гимназии.

Уровень образования родителей высок: высшее образование -605, неоконченное высшее – 12, среднее специальное – 528, среднее 16 человек. Данные, о занятости родителей следующие: работают в ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» - 632 человека, бюджетники – 306, сфера обслуживания – 188, предприниматели – 21, не работают 12.

Особенности семьи, условия и ресурсы, являются значимыми факторами, которые определяют успешность гимназистов в учении и влияют на их образовательные и воспитательные результаты.

Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 48» (далее-гимназия) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования; учитывает положения Конституции Российской Федерации (РФ), федеральных законов, указов Президента РФ, Правительства РФ и иных нормативных правовых актов РФ, затрагивающих сферы образования, физической культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа воспитания гимназии (далее – Программа) опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь. Совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательная система работы в гимназии направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ гимназии и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в гимназии;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития гимназиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со- держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность педагогического коллектива гимназии социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в гимназии для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия гимназистов и педагогов;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия № 48» являются следующие:

- *ключевые общегимназические дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела, творческого или общественного объединения);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм и проектов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование кафедры классных руководителей*, реализующей защитную, лично- развивающую, научно-методическую и организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции по отношению к обучающимся и т.д.

Социально - активная деятельность нашего учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому обучающемуся, родителю и педагогу успешно реализовать свои способности. Для этого в нашей гимназии разработан проект «Социальное партнерство МАОУ «Гимназия № 48», как условие для успешного развития современного гимназиста», который представляет конкретный вариант вовлечения учреждения в систему социального партнерства.

Взаимодействие гимназии с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения и правопорядка;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями обучающихся гимназистов.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Нашими постоянными партнерами являются:

- 1) администрация города Норильска. Гимназисты постоянно принимают участие в мероприятиях, инициируемых этой структурой, таких как торжественное вручение паспорта гражданина РФ, Новогодний молодежный карнавал, «Горизонты успеха», Фестиваль солдатской песни, Митинг, шествие «Бессмертного полка», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- 2) Прохождение социальной практики в Краевом государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Норильская городская поликлиника № 2» дает обучающимся гимназии возможность расширить знания о деятельности врачей разных специальностей.
- 3) Специалисты филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» знакомят обучающихся с теоретическим материалом, а также проводят практические занятия, направленные на получение навыков первой медицинской помощи при кровотечениях, обморожениях, обмороках, рассказывают обо всех тонкостях профессии врача.. Они не только знакомят их с условиями, в которых работают, но и о том, как пришли к выбору данной профессии, как проходило их обучение.
- 4) Совместно со специалистами органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» реализуется проект «Здоровые дети – здоровое будущее» по профилактике вредных привычек. Специалисты центра «Выбор планомерно проводят беседы, семинары и практикумы с гимназистами, являются частыми гостями на родительских собраниях и лекториях.

- 5) По плану совместной деятельности с МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» и МАОУ «Гимназия № 48» не первый год проводятся лекции, презентации, обзорные и тематические экскурсии:
 - «Альбом Ефросиньи» - лекция с показом отрывков из фильма о жизни Е. Керсновской;
 - «Материальная культура народов Таймыра» – лекция с демонстрацией фильма «Нганасаны»;
 - «Профессии моего города» – лекция и презентация о профессиях
 - обзорная экскурсия по выставочным залам музея «Обитатели Таймырских заповедников»;
 - «Памятная открытка» – плакатная графика, история в открытках военных лет;
 - «Норильский лагерь» – лекция с демонстрацией слайд фильма об истории Норильского лагеря
- 6) Совместно со специалистами МБУ ЦБС «Библиотека Талнаха» разработан и реализуется проект «Если Родина зовет». В рамках проекта проводятся такие мероприятия, как «Военно-историческая игра «Ни шагу назад», лекция-презентация «Место памяти», встреча с ветеранами локальных войн «А сердце память бережёт...».
- 7) МБУК КДЦ им. Вл. Высоцкого планируют и проводят образовательные и досуговые мероприятия с учетом участия обучающихся гимназии. Это программы по ПДД «Дорожные приключения», новогодние утренники «Новогодний переполох», профилактические и тематические встречи и вечера.
- 8) На базе МАОУ «Гимназия № 48» ведут занятия тренеры спортивных учреждений города (секции баскетбола, каратэ, туризма, дзюдо, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР» («Креатив», «Олимп», «Радуга»).
- 9) Реализуется совместно с МБУ ДО «Талнахской детской школой искусств» конкурсный проект «Искусство в наших сердцах», получивший грант на конкурсе социальных проектов «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» в номинации «Полос будущего».
- 10) Наше ОУ поддерживает проект «Экологический патруль -2018» и принимает самое непосредственное участие в его мероприятиях.
- 11) Подготовлен к реализации совместный с Фондом поддержки социально-экономического и регионального развития «Возможность» проект «Обучение навыкам стрельбы и укрепление патриотического воспитания молодежи».
- 12) Гимназия выполняет функций координатора сетевого взаимодействия с «Открытым молодежным университетом» (ТУСУР), специалисты которого презентовали образовательные программы, элективные курсы и мастер-классы для обучающихся и учителей. Совместно с ТУСУР реализуется модель современного образования «Школа – вуз», в рамках которой осуществляется преемственность образования. Университет активно включает гимназистов в научную работу. Таким примером стал проект «Созвездие» – совместная со студентами и преподавателями вуза работа обучающихся гимназии.
- 13) Студенты КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» традиционно проходят преддипломную практику в гимназии, работают воспитателями городского оздоровительного лагеря на базе гимназии, проводят профориентационные мероприятия, такие как «Твой ориентир», принимают участие в родительских собраниях (Краевое родительское собрание) и лекториях.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального населения Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **цель воспитания** в гимназии:

«Воспитание саморазвивающейся, культурно и профессионально самоопределившейся личности с высоким уровнем образованности, познавательной активности, обладающей толерантной установкой на позитивное взаимодействие в политкультурном пространстве, способной любить, принимать и гордиться своей Родиной». Базовые ценности – *Человек, Культура, Толерантность, Семья* – определены и являются востребованными всеми участниками воспитательных отношений.

Личностное развитие гимназистов формируется на следующих этапах:

1) на усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении гимназистами социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении гимназистами соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках образа жизни гимназистов, реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности урока, поддерживая использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно реализованных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в творческие объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- развивать работу с обучающимися по профессиональной ориентации;
- вовлекать обучающихся в добровольческую волонтерскую деятельность;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный образ жизни гимназистов и положительного имиджа и престижа гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения гимназиста;
- развития умений и навыков социально значимых отношений гимназистов младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе и городе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентиров;
 - утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
 - развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение жизни гимназии;
- опыт управления гимназией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт мирного разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогического коллектива гимназии по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, являясь эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

- гражданско-патриотическое;

- нравственное;
- интеллектуальное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- правовое;
- экологическое;
- физическое;
- воспитание семейных ценностей.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений-модулей воспитательной работы гимназии.

Инвариантные модули

- 1. Классное руководство**
- 2. Школьный урок**
- 3. Курсы внеурочной деятельности**
- 4. Соуправление**
- 5. Профориентация**
- 6. Работа с родителями**

3.1. Модуль «Классное руководство»

Направления деятельности	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	– инициирование и поддержка участия обучающихся класса в ключевых делах гимназии;	– Участие в реализации воспитательного проекта УО и ДО «Адрес детства - Норильск»; – «День Знаний», «День здоровья», «День именинника», «День дублера»; – «Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»; – Фестиваль интеллектуальных игр; – новогодние спектакли; – военно-спортивная игра «Патриот»; – соревнования физкультурно-спортивных клубов «Сила и грация»; – соревнования «Школьной спортивной лиги»; – «Президентские соревнования» и т.д.
	– оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий	сборы класса, творческих групп, организационных комитетов по подготовке к мероприятиям
	– выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии	слет детских общественных объединений гимназии, сборы класса, групп, советы «министров», выборы лидеров группы, класса, гимназии
	– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса	тематические класс-проекты, классные часы в рамках Декады Памяти жертв политических репрессий, Декады Памяти, посвященной Победе в Великой Отечественной войне, «Весенней неделе добра»
	– сплочение коллектива класса;	реализация проекта «Дружный класс», классные часы «Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться», восхождение на гору «Соколиная», тренинги, игры, экскурсии, походы, посещения учреждений культуры
Индивидуальная работа	– изучение особенностей личностного	– беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;

обучающимися	<p>развития обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; – индивидуальная работа с гимназистами класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; – коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации; – создание портфолио и рейтинга обучающихся; – тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> – мини-педсоветы; педагогические консилиумы; – педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества; – консультации/тренинги, профилактические беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом; – посещение занятий по дополнительному образованию; – разработка карты самоконтроля; – построение индивидуальной образовательной траектории; – тематические проекты; – родительские собрания, лектории для родителей
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное информирование родителей об успехах в учебе и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям (законным представителям) гимназистов в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; – создание и организация работы родительских активов классов; – привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические родительские собрания, лектории, проекты, консультации; – клубы по интересам; – детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования: родительское собрание, тренинг родительских компетенций, проект «Узкий круг», родительский всеобуч, «Школа отцов», чат с родителями, проект «Вместе», творческая защита семейных проектов, «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная» т.п.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения гимназистов со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 48» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Программы курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 48»
в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся**

Направления развития личности обучающихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Народная культура» (ТО изучения народных традиций)
	«Я-гражданин» (ТО изучения прав и обязанностей)
	«Снайпер» (военно-патриотический клуб)
	«Талнах вчера, сегодня, завтра» (ТО музейной деятельности)
	«Отчизна» (историко-патриотический клуб)
	«Мы вместе» (КТД)
	«Твой выбор» (профорентация)
Общекультурное	«Хоровое пение» (ТО хорового пения)
	«Чудетство» (ТО вокального искусства)
	«Театр моды «Эксклюзив» (ТО моделирования одежды)
	Театральное объединение «Зеркало»
	«Серебряная лира» (литературная гостиная)
	«Мастерская папы Карло» (ТО технического моделирования)
	«Культурный досуг» (посещение кино, театра, музеев и т.д.)

Общеинтеллектуальное	Клуб «Знатоки» (интеллектуальные игры)
	«Гимназические вести» (ТО издания газеты)
	КВН «Ассорти» (клуб веселых и находчивых)
	«Чудеса своими руками» (ТО экологического воспитания)
	«Биты и байты» (ТО IT технологий)
	«Робототехника» (ТО основ робототехники)
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч (ТО обучения игре в шахматы)
	«Баскетбол» (секция)
	«Волейбол» (секция)
	«Физкультура +» (секция)
	ФСК «Ника» (физкультурно-спортивный клуб)
	«Каратэ» (секция)
Социальное	«Учусь создавать проект»
	«Дозор-48» (ПДД)
	«Прометей» (ОБЖ)
	«Ведущие за собой» (ТО по развитию лидерских качеств)
	«Фактор успеха (волонтеры)
	«Секреты и фишки» (ТО ведения Instagram)

3.4. Модуль «Соуправление»

Деятельность органов ученического соуправления в МАОУ «Гимназия № 48» способствует воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации гимназистов.

Все участники образовательно-воспитательных отношений имеют возможность принять активное участие в деятельности ученического гимназического сообщества «Цефей». Власть в гимназическом сообществе осуществляется Президентом сообщества, Советом лидеров ТО, клубов, секций на основе принятой общегимназическим референдумом Конституции гимназического сообщества «Цефей» МАОУ «Гимназия № 48».

Уровень	Виды деятельности
На уровне гимназии	<p>Форма гимназического самоуправления – Президентско-Парламентское сообщество гимназии «Цефей». Руководство сообществом осуществляет Президент. Президент является гарантом Конституции сообщества «Цефей». Конституция Президентско-Парламентское сообщество гимназии «Цефей» разрабатывается Парламентом и утверждается Президентом (см. приложение «Конституция Президентско-Парламентского сообщества «Цефей»»). Президент формирует Кабинет министров, назначает Вице-президента. Президент избирается из числа обучающихся 9-10 классов тайным голосованием. Право голоса имеют гимназисты 7-11 классов. Для выборов президента создаётся Избирательная комиссия. Избирательная комиссия состоит из членов Парламента. Парламент состоит из палаты представителей (5-11 классы) Функции гимназического самоуправления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие Конституции Президентско-Парламентское сообщество гимназии «Цефей», правового документа, где закреплены права, свободы и обязанности гимназистов. 2. Разработка законов и постановлений распространяющихся на гимназистов. 3. Организация социальной жизни внутри гимназии.
На уровне ТО	<p>Система самоуправления ТО реализуется через следующие выборные должности: – лидер ТО – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение ТО поставленных задач; – делегаты ТО представляют инициативы ТО на заседаниях Парламента; – корреспонденты – представляют материалы о мероприятиях ТО</p>
На индивидуальном уровне	<p>Вовлечение гимназистов в планирование, законотворчество сообщества, проведение и анализ дел общегимназических и внутри ТО Реализация гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности сообщества</p>

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);
- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города Норильска, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и НИИ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, медицины и т.д.;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Zасобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- тестирование и индивидуальные консультации педагога-психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Зеркало» – ТО театрального искусства, «Гимназические вести 48.ru» – ТО издания газеты, «Талнах вчера, сегодня, завтра» – ТО музейной деятельности, «Мастерская папы Карло» – ТО технического моделирования и т.п.

На уровне гимназии:

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания, конференции, лектории в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности всероссийских родительских собраний;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессии вокруг нас»;
- «Уроки кампании».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для гимназия и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

ЦИКЛОГРАММА профориентационных классных часов с 1 по 11 класс (в рамках деятельности классных руководителей)

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
1 класс	(первая неделя) «Урок Компании» (Основные понятия: краткая история Компании, градообразующее предприятие, добыча полезных ископаемых, значение)		- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)	«Профессии вокруг нас»: Экскурсия «Они работают в школе»	- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта): классный час «Профессии моих родителей».		- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом (из числа родителей) либо профориентационной экскурсии на предприятие (одного из родителей))	
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»							
2 класс	«Урок Компании» (Основные понятия: поиск и разведка полезных ископаемых)		- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)	«Профессии вокруг нас»: - классный час «Профессии моей семьи»	- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта, одно мероприятие в каждом классе на усмотрение ОУ): одно из: практикоориентированный классный час в игровой форме по профориентационной тематике, конкурс рисунков, различные формы мероприятий с использованием игровых технологий, в том числе на параллель и т.д.; посещение профориентационных занятий в библиотеке, музее и т.д.		- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом (из числа родителей) либо профориентационной экскурсии на предприятие (одного из родителей))	
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»							
3 класс	«Урок Компании» (Основные понятия: процесс добычи и обогащения)		- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)	«Профессии вокруг нас»: Классный час «Профессии нашего города»	- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта, одно мероприятие в каждом классе на усмотрение ОУ): одно из: практикоориентированный классный час в игровой форме по профориентационной тематике, конкурс рисунков, различные формы мероприятий с использованием игровых технологий, в том числе на параллель и т.д.; посещение профориентационных занятий в библиотеке, музее и т.д.		- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом (из числа родителей) либо профориентационной экскурсии на предприятие (одного из родителей))	

	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»					
4 класс	«Урок Компании» (Основные понятия: металлургия и транспортировка)	- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)	«Профессии вокруг нас»: Классный час «Профессия моей мечты»	- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта, одно мероприятие в каждом классе на усмотрение ОУ): одно из: практикоориентированный классный час в игровой форме по профориентационной тематике, конкурс рисунков, различные формы мероприятий с использованием игровых технологий, в том числе на параллель и т.д.; посещение профориентационных занятий в библиотеке, музее и т.д.	Диагностика: КАРТА ИНТЕРЕСОВ для младших школьников Галамштока (35 в.) - родителям, будущему кл. рук.	
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»					

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
5 класс		- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)	«Профессии вокруг нас»: Классный час «Профессии вокруг – карта профессий» (основные понятия: профессиональные сферы (здравоохранение, т.д.), профессиограмма. Карта профессий: человек - человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – худ. образ)	- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта): <ul style="list-style-type: none"> классный час «Все работы хороши» - о взаимосвязанной системе трудовой деятельности человечества, ценности и значимости каждой профессии для общества; дополнительно на усмотрение ОУ – участие в профориентационных мероприятиях школы, посещение профориентационных занятий в других учреждениях 	- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом (из числа родителей) либо профориентационной экскурсии на предприятие (одного из родителей)			
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»							
6 класс	«Профессии вокруг нас»: классный час «От увлечения к профессии» (как вариант: презентации об-ся своих увлечений и возможных профессий, выставка работ, конкурс плакатов и т.д.)	- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)		- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта, одно мероприятие в каждом классе на усмотрение ОУ): различные формы мероприятий с использованием игровых технологий, в том числе на параллель (ПРАЗДНИК ТРУДА, элементы проф. проб) и т.д.; посещение профориентационных занятий в библиотеке, музее и т.д.	- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом (из числа родителей) либо профориентационной экскурсии на предприятие (одного из родителей)			
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»							

7 класс		- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)	«Урок Компании» (Основные понятия: предприятия Компании ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», структурные подразделения на территории Норильска. Форма: интерактивные игры, квесты, викторины, встречи с представителями НН, виртуальные экскурсии и т.д.)	- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта, одно мероприятие в каждом классе на усмотрение ОУ): различные формы мероприятий с использованием игровых технологий, в том числе на параллель (ПРАЗДНИК ТРУДА, элементы проф. проб) и т.д.; посещение профориентационных занятий в библиотеке, музее и т.д. Направленность – изучение профессий Норильского Никеля.	- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом (желательно из числа родителей-работников НН) либо профориентационной экскурсии на предприятие (одного из родителей).
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»				
8 класс	Мониторинг профессиональных планов восьмиклассников (ФГОС)	- Участие в Дне самоуправления (на усмотрение ОУ)	«Профессии вокруг нас»: Классный час «Формула выбора профессии: хочу, могу, надо». (Основные понятия: принципы интереса, возможности, востребованности. Качества востребованного специалиста)	- участие в <u>Единой Неделе Профориентации</u> (середина марта): • классный час «Как научиться профессии?» Основные понятия: Уровни профессионального образования (СПО и ВПО). Карта профессий. Образовательный маршрут для получения профессии; • профессиональные пробы в Каникулярной школе НТПТиС «Профессиональный ориентир» для обучающихся 8-х классов.	- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом (из числа успешных профессионалов-родителей) либо профориентационной экскурсии на предприятие (одного из родителей)
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»				

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май				
	Курс профессиональной ориентации для обучающихся 9-х классов (34 ч.) «Я выбираю профессию. Мои профессиональные намерения»											
класс	<p>«Профессии вокруг нас»: - классный час «Моя будущая профессия» Цель: каждому обучающемуся необходимо представить свой профессиональный выбор и образовательный маршрут либо план по формированию профессионального выбора. <i>Понимание классным руководителем профессиональных склонностей обучающихся дает возможность корректировать целенаправленное посещение обучающимися экскурсий, профессиональных проб и встреч с профессионалами.</i> Форма: в любой форме (презентации). Результат: классный руководитель предоставляет координатору по профориентации информацию о каждом обучающемся и его профессиональном выборе либо склонности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся и их родителей в краевом родительском собрании. Использование результатов предыдущего классного часа на родительском собрании, адресные рекомендации. <p>Профессиональные пробы в Каникулярной школе НТПТиС «Профессиональный ориентир» для обучающихся 9-х классов.</p>		<p>В рамках Декадника профориентации для детей с ОВЗ (1.12 – 10.12) - участие обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях ОУ и учреждений СПО.</p>		<p>Классный час «Рынок образовательных услуг Норильска, Дудинки. Способы повышения уровня образования после учреждений СПО (ПТК НГИИ и другие)» Цель: ясное представление о рынке образовательных услуг Норильска</p>		<p>- участие в Единой Неделе Профориентации (середина марта):</p> <ul style="list-style-type: none"> посещение Дней открытых дверей учреждений СПО МО г. Норильска: НТПТиС, ПТК НГИИ, Педколледж, Медтехникум, Колледж искусств 		<p>Участие в диагностике на выявление результатов профессионального самоопределения обучающихся, проводимой либо психологом, либо координатором по профориентации, помощь в определении профиля дальнейшего обучения.</p>	
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»											
10 класс	<p>«Урок Компании»: Классный час: «Современный рынок труда. История Компании «НорНикель». Основные понятия: Формирование спроса и предложения на современном рынке труда. Региональный рынок труда. Компания Норильский никель – структурные подразделения, востребованные профессии. Возможно приглашение специалиста ЦЗН, самостоятельная подготовка материалов к классному часу, использование ресурсов волонтерского отряда.</p>		<p>Классный час: «Как стать профессионалом». Основные понятия: профессионализм, современные качества профессионала, «богатые и знаменитые». Форма: дискуссия, круглый стол, брейн-ринг, эссе, презентация, тренинговые занятия и т.д. Цель: развитие мотивов самоактуализации, умения ставить цель, выделять ориентиры.</p>		<p>- участие в Единой Неделе Профориентации (середина марта):</p> <ul style="list-style-type: none"> посещение Дней открытых дверей учреждений СПО и ВПО МО г. Норильска. организация экскурсий, встреч с профессионалами по существующим профилям ОУ; посещение семинаров ЦЗН (для непрофильных классов), вирт. экскурсий, встреч с профессионалами. 		<p>- классный час «Встреча с профессионалом» (организация встречи классного коллектива с профессионалом Норильского никеля из числа родителей, молодых специалистов, выпускников, либо профориентационной экскурсии на предприятие).</p>					
	Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»											

11 класс	<p>Классный час: «Образовательный маршрут. Выбор учреждения ВПО. Формы, виды высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»</p> <p>Основные понятия: индивидуальный образовательный маршрут. Формы и виды высшего профессионального образования.</p>		<p>- участие в Единой Неделе Профориентации (середина марта):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение Дней открытых дверей учреждений СПО и ВПО МО г. Норильска; • мастер-класс «Документы в ВУЗ»; «Как заполнить резюме» и т.д. 	
	<p>Участие в течение учебного года в профориентационных акциях, конкурсах краевого, муниципального и школьного уровня в рамках совместного плана УоиДО, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», КГКУ «ЦЗН г. Норильска»</p>			

3.6. Модуль «Работа с родителями»

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является организация работы с семьями гимназистов, родителями гимназистов или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Задача воспитания осуществляется в рамках определенного направления воспитательной работы гимназии.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Родительское собрание «Формирование основ здорового образа жизни»	сентябрь	1 - 11	Зам.директора по ВР
2.	День открытых дверей	сентябрь	1 - 11	Зам.директора по ВР
3.	Родительский лекторий (семинар для родителей 2-х классов «Видеть мир глазами ребенка»)	октябрь	5 - 11	Педагог-психолог
4.	Организация индивидуальных консультаций специалистов гимназии	в течение года	1 - 11	Зам.директора по ВР
5.	Занятие родительского клуба «Гармония» для 6-х классов «Язык принятия – язык непринятия»	ноябрь	6	Педагог-психолог
6.	Организация индивидуальных консультаций специалистов центра «Выбор»	в течение года	1 - 11	Зам.директора по ВР
7.	Работа родительского клуба «Гармония» по плану	в течение года	1 - 11	Зам.директора по ВР
8.	Родительский лекторий собрание «Социально-психологическая служба школы», «Семейное право»	декабрь	1 - 11	Зам.директора по ВР

9.	Занятие родительского клуба «Гармония» для 7-х классов «Такие трудные подростки»	декабрь	7	Педагог-психолог
10.	Декада семьи «Рождественские посиделки»	декабрь	1 -11	Зам.директора по ВР, социальный педагог
11.	Занятие родительского клуба «Гармония» для 8-х классов «Способы разрешения конфликтов в семье»	январь	8	Педагог-психолог
12.	Акция «Родительский урок»	февраль	1 -11	Зам.директора по ВР социальный педагог
13.	Занятие родительского клуба «Гармония» для 4-х классов «Принципы использования поощрений и наказаний»	февраль	8	Педагог-психолог
14.	Родительское собрание «Управляющий совет гимназии»	март	1 -11	Зам.директора по ВР
15.	Занятие родительского клуба «Гармония» для 1-х классов «Взаимоотношения между родителем и ребенком»	март	1	Педагог-психолог
16.	Родительское собрание «Предупреждение детского травматизма»	апрель	1 -11	Зам.директора по ВР
17.	Родительский клуб «Гармония» для родителей будущих первоклассников	май	будущие первоклассники	Педагог-психолог
18.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	май	будущие первоклассники	Зам.директора по ВР
19.	День открытых дверей	сентябрь	1 - 11	Зам.директора по ВР
20.	Родительское собрание «Учитель – ученик – родитель»	май	1 -11	Зам.директора по ВР

План
работы МАОУ «Гимназия № 48» с родителями
по профилактике правонарушений обучающимися

№№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
Работа совета профилактики				

1.	Участие в работе Совета профилактики	по графику 1 раз в месяц	1-11	зам. директора по ВР
2.	Посещение семей с опекаемыми детьми	сентябрь, октябрь	1-11	зам. директора по ВР инспектор ОДН соц. педагог классные руководители
Работа с родителями				
В рамках родительского всеобуча:				
1.	Профилактика правонарушений несовершеннолетними.			инспектор ОДН соц педагог классные руководители
2.	«Тактика поведения родителей при подозрении подростка в употреблении психо – активных веществ»	по графику 1 раз в четверть	5-11	инспектор ОДН соц. педагог классные руководители
3	Рейды по семьям, требующим особого внимания, с опекаемыми детьми, составление актов ЖБУ	В теч. года	1-11	инспектор ОДН соц. педагог классные руководители
4	Индивидуальные консультации по запросу родителей «Белые пятна» в профилактике наркомании.	1 раз в неделю (по графику консультативного приема)	1-11	кафедра ЗСТ (педагог-психолог, социальный педагог)
5	Диагностика информированности по признакам и симптомам употребления наркотиков.	5.12	1-11	кафедра ЗСТ
6	Участие в единой антинаркотической акции «Родительский урок»	февраль	1-11	кафедра ЗСТ классные руководители

Вариативные модули

- 3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела. Проектная деятельность»
- 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.9. Модуль «Медиа гимназии»
- 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

- Торжественный праздник Первого звонка;
- День здоровья;
- День дублера;
- Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»;
- Посвящение в гимназисты;
- Посвящение в пешеходы;
- Декада Памяти жертв политических репрессий;
- Праздничная программа «О маме с любовью»;
- Волонтерские акции «Весенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Экологический десант» и т.д.;
- Новогодний серпантин;
- Декада «Славься сынами своими, Отечество!»;
- Декада «Нежности, добра и весны»;
- НПК;
- Проектная неделя;
- Выставки рисунков, технического и декоративно-прикладного творчества;
- День гимназии;
- Прощание с начальной школой;
- Фестиваль военной песни;
- Гимназический Арбат;
- «Минута славы»;
- Праздники Последнего звонка;
- Выпускной вечер.

На внегимназическом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназический парламент, ответственный за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие гимназических классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназически ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся гимназии являются членами детских общественных объединений:

- Научное общество учащихся «Интеллект»;

- Российское движение школьников «РДШ»;

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Научное общество обучающихся «Интеллект», действующее в гимназии – это детское общественное объединение, добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении об общественном объединении:

1. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
2. Выявление одаренных обучающихся.
3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Творческое развитие:

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди гимназистов:

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы спортивных секций гимназии;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.
- *Гражданская активность* – добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология
- **Добровольчество** — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, участник сможет:
 - оказывать помощь социально-незащищенным группам населения;
 - формировать ценности доброты и милосердия;
 - участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
 - стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
 - стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»;
 - присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- **Поисковая деятельность** — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.
- **Краеведение, музей гимназии** — это проект развития музея гимназии, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны. Занимаясь этой работой, участник сможет:
 - участвовать в управлении музеем гимназии;
 - разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты;
 - присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.
- **Экология** — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов. Включение в эту деятельность позволит участнику:
 - создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»;
 - приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах;
 - стать участником настоящей экспедиции;

- получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий;
 - Внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.
 - **Военно-патриотическое направление** объединяет юношей и девушек, разных направлений деятельности: юных армейцев, юных спасателей, юных казаков, юных пограничников, юных друзей полиции, юных инспекторов движения, воспитанников военно-патриотических клубов, юных поисковиков.
Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей способствует:
 - организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
 - проведению образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
 - проведению образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.
 - **Информационно-медийное направление** включает в себя большую детскую редакцию, создание гимназических газет, радио и телевидение, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, дискуссионные площадки. Основные направления:
 - поддержка талантливых юных журналистов;
 - создание и развитие гимназического медиацентра, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
 - повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
 - большая детская редакция;
 - создание единого медиапространства для гимназистов;
 - проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для гимназистов;
 - проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.
- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, гимназистами, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ГОЛ. В процессе совместного проведения смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью гимназистов.

3.9. Модуль «Медиа гимназии»

Цель медиа гимназии (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегиназических ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- гимназическая газета «Гимназические вести 48.ru», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии, города, страны, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны гимназистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- прессцентр гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях Instagram, facebook с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов по территории Красноярского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших на этой территории исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

- поисковые экспедиции, вахты памяти, организуемые активом музея гимназии и патриотическим клубом «Снайпер»;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением гимназистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди гимназистов основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержка движения «кроссбукинг» (создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации гимназии свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах гимназии демонстрационных досок с набором шахматных фигур, арт-объектов, размещение в рекреации II этажа разметки перекрестка у здания гимназии;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназистов, эмблема гимназии, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназистов знаковых событий;
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самим педагогическим коллективом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива гимназии (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ «Гимназия № 48»).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО -наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития гимназистов каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в соуправлении гимназии и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов с гимназистами не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми гимназистами.

2. Управление воспитательным процессом в МАОУ «Гимназия № 48».

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В гимназии созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В гимназии имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса гимназия информатизирована. Создан информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба медиации (примирения) гимназии. Используются ресурсы социальных партнеров.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
 - отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
 - численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;
 - численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:
 - муниципального уровня
 - регионального уровня
 - федерального уровня;
 - привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
 - количество обучающихся, состоящих на учете в гимназии и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания
- б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:
- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
 - участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в гимназии;
 - участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления гимназией и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя);
 - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
 - проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
 - доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) гимназии, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена удаленностью от больших городов, детских оздоровительных центров, кадровым дефицитом для организации летнего отдыха детей. Для проведения мониторинга качества обучения и воспитания обучающихся ежегодно проводится анкетирование детей и их родителей, как очное, так и онлайн-анкетирование. В течение трех последних лет образовательную и воспитательную деятельность гимназисты и их родители оценивают выше 75 %.