

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
\_\_\_\_\_ А.Г. Колин



Утверждена директором  
МАОУ «Гимназия № 48»  
Е.И. Преображенская  
Приказ от 25.05.2020 г. № 01-05-148

**Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 48»  
на 2020-2025 годы**

Заместитель начальника Управления  
по общему образованию  
и развитию образовательной сети

И.А. Матюхина И.А. Матюхина

Программа развития  
предоставлена  
на рассмотрение

26.05.2020

Главный специалист  
отдела организации  
и мониторинга общего образования  
Управления

З.Н. Блинова З.Н. Блинова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	стр.
I. Паспорт Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 48» (далее – МАОУ «Гимназия № 48», гимназия)	4
II. Информационно-аналитическая справка о МАОУ «Гимназия № 48»: 2.1. общая характеристика МАОУ «Гимназия № 48»; 2.2. характеристика основных образовательных результатов МАОУ «Гимназия № 48»	6
III. Анализ потенциала развития и проблемных зон МАОУ «Гимназия № 48» (актуальное состояние)	10
IV. SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития МАОУ «Гимназия № 48»	10
V. Концептуальные основания Программы развития МАОУ «Гимназия № 48» (основные направления развития, миссия, модель выпускника МАОУ «Гимназия № 48»)	13
VI. Стратегические проекты по реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 48»: цели и задачи	14
VII. План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 48» (планируемые мероприятия и сроки их реализации, ожидаемые результаты)	17
VIII. Эффективность реализации Программы: 8.1. ожидаемые конечные результаты реализации Программы; 8.2. социальные эффекты реализации Программы; 8.3. основные риски при реализации Программы	33

# І. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 48»

Наименование	Программа развития МАОУ «Гимназия № 48» (далее – Программа)
Разработчик Программы, координатор Программы	Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 48», Научно-методический совет МАОУ «Гимназия № 48»
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 12 апреля 2019 г.);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> </ul>
Заказчик Программы	Управляющий совет гимназии
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Цель Программы	Создание системы условий достижения устойчивого динамического развития гимназии, качественных образовательных результатов и ключевых компетенций обучающихся
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать комплексные условия повышения качества образования на основе обновления содержания образования, интеграции основного и дополнительного образования, расширения процедур оценки качества образования.</li> <li>2. Формировать условия для развития кадрового потенциала на основе совершенствования педагогических компетенций.</li> <li>3. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>4. Развивать условия, способствующие повышению индивидуальных возможностей, способностей и талантов каждого обучающегося.</li> <li>5. Создать условия для духовно-нравственного развития, самоопределения и социализации обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2020-2025 г.г.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>Первый этап – аналитико-проектировочный (сентябрь 2020 – август 2021):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SWOT анализ по результатам и проблемных зон развития гимназии по результатам реализации Программы развития на 2015-2020 г.г.;</li> <li>- выделение основных перспективных направлений, разработка стратегических проектов развития в соответствии с задачами Программы на 2020-2024 гг.;</li> <li>- определение системы мониторинга реализации Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап – реализующий (сентябрь 2021 – август 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий стратегических проектов Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап – аналитико-обобщающий (сентябрь 2024 – август 2025 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии, подготовка нового проекта Программы</li> </ul>
<p>Стратегические проекты Программы</p>	<p>«48 – Современная школа»  «В 48 – Учитель будущего»  «48 – Цифровая»  «В 48 – Успех каждого ребенка»  «48 – Социально активная»</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип расширения образовательного пространства;</li> <li>- принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся;</li> <li>- принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- принцип самостоятельности обучающихся;</li> <li>- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;</li> <li>- принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль и обсуждение хода реализации Программы осуществляется на совещаниях, педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др. мероприятиях.</li> <li>2. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</li> <li>3. Информирование о ходе реализации Программы и выполнении программных мероприятий осуществляется на сайте МАОУ «Гимназия № 48» <a href="http://gim48.ucoz.ru">http://gim48.ucoz.ru</a>, ежегодно представляется на расширенном заседании Управляющего совета</li> </ol>
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором. Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией Программы, несёт коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает итоги реализации Программы, намечает перспективы дальнейшего развития гимназии.</p> <p>Управляющий совет способствует укреплению связи между гимназией и общественностью с целью реализации Программы</p> <p>Методическое сопровождение и корректировка Программы осуществляется Научно-методическим советом гимназии</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование. Дополнительные внебюджетные средства.</p>

## II. Информационно-аналитическая справка о МАОУ «Гимназия № 48»

### 2.1. Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 48»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48» – одно из самых молодых учреждений г. Норильска. Гимназия открыла свои двери в 1997 г. как гуманитарное образовательное учреждение с углубленным изучением русского и английского языков.

В 2012 году гимназия успешно прошла государственную аккредитацию.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало гимназию востребованной обучающимися и их родителями (законными представителями), позволило занять опорную позицию в районе Талнах. Несмотря на суровые климатические условия, здесь обучаются дети из всех микрорайонов.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Обучение старшекласников осуществляется в классах гуманитарного, химико-биологического и физико-математического профилей. С 2015 г. стабильно функционируют специализированный профессионально ориентированный класс медицинского профиля.

В настоящее время в гимназии обучается 602 обучающихся (29 классов-комплектов).

Движение обучающихся незначительное: в другие общеобразовательные организации муниципалитета – 1,2%, выезд за пределы территории города – 8,1% (2019), что говорит о привлекательности учреждения.

Согласно банку данных «Семья» социальная характеристика семей обучающихся следующая: неполные семьи (13%), многодетные (6,34%), малообеспеченные (4,69%), опекаемые дети и сироты (0,48%). В 2019 году в гимназии обучалось 19 детей с ОВЗ, в т.ч. 3 инвалида (3%). Обучающихся, состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску, внутришкольном учёте в МАОУ «Гимназия № 48» нет, что также свидетельствует о благоприятном социальном фоне гимназии.

В гимназии всегда наблюдался высокий уровень образования родителей: высшее образование – 605 человек, неоконченное высшее – 12, среднее специальное – 528, среднее – 16, однако по сравнению с предыдущими годами он несколько снизился. Данные о занятости родителей следующие: работают в ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» – 632 человека, бюджетники – 306, сфера обслуживания – 188, предприниматели – 21, не работают – 14.

Особенности семьи, условия и ресурсы являются значимыми факторами, которые определяют успешность гимназистов в учении и влияют на их образовательные результаты.

Гимназия располагает современными спортивными и актовым залами, столовой на 240 посадочных мест, 28 оборудованными учебными кабинетами, 2 компьютерными классами, мастерской, тиром, логопедическим пунктом, кабинетами педагога-психолога и социального педагога, медицинским и стоматологическим кабинетами, медиатекой, библиотекой, современной аудио-, видеоаппаратурой.

Учебный фонд библиотеки гимназии составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература в объёме – 28955 единиц (48 единиц в расчёте на одного обучающегося), а также цифровые образовательные ресурсы. В гимназии имеется ресурсный центр, предоставляющий возможность обучающимся и педагогам работы на компьютере для участия в дистанционном обучении, подготовки и оформления научно-исследовательской работы, использования ресурсов Интернет.

Пространство гимназии зонировано в соответствии с направленностью развития учреждения и потребностями обучающихся: кабинет-музей истории русского языка, рекреации «Welcome to England», «Пушкинская гостиная», «Читай», галерея «Поэты Серебряного века», «Шахматное королевство», «Мой город».

Решению актуальных вопросов деятельности учреждения способствует кадровое обеспечение гимназии. Из 52 педагогов, работающих в гимназии, высшую категорию имеют 53,8% учителей, I категорию – 23%. Средний возраст педагогов – 44 года; в коллективе 13 пенсионеров и 1 молодой педагог со стажем до 5 лет. 91,3% педагогов работает в гимназии более 3 лет, что важно для поддержания культуры, традиций гимназии, накопления кадрового обеспечения.

Наблюдается рост профессионализма педагогов, изменение их профессиональной позиции: курсы повышения квалификации в настоящий период прошли 100% педагогов; 24% посетили мастер-классы в образовательных учреждениях города; 16% провели открытые уроки и мероприятия; 10% обобщили опыт на уровне города; 10% выступили на городских педагогических чтениях, 30% - на заседаниях городских методических объединений; 48% участвовали в городских семинарах и совещаниях, 32% приняли участие в метапредметной Проектной неделе, посвящённой юбилею г. Норильска; 29% учителей гимназии участвовали в профессиональных конкурсах различных уровней (Форум молодых педагогов «Современный педагог: компетентность, инициатива, творчество», фестиваль профессионалов-наставников «Профи», региональный фестиваль-конкурс «Серебряные струны», Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», Международная олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка и др.).

С 2010 года гимназия – коллективный член Международной академии наук педагогического образования, за многолетнее сотрудничество гимназия отмечена юбилейной Почётной грамотой МАНПО.

С 2011 года гимназия – участник международных проектов «Intercultural communication school», «Education First», летних образовательных лингвистических школ Англии, Шотландии, Ирландии, Канады, США.

С 2016 года гимназия заключила меморандум о сотрудничестве с Кембриджским университетом по приёму международных экзаменов по английскому языку; в рамках международной образовательной программы «Cambridge English» обучается 50 гимназистов.

За период реализации предыдущей программы развития команда гимназии стала призёром муниципальных конкурсов «Методическая служба: модель, качество, результат» (2016), «Цифровой мир школы» (2019), победителем регионального конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» (2018), участником регионального этапа конкурса «Учитель года» (2016), победителем всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» (2019), победителем и призёром рейтинга образовательных учреждений Норильска: 2015 – 1 место, 2016 – 3 место, 2017 – 1 место, 2018 – 2 место.

В образовательном пространстве города Норильска МАОУ «Гимназия № 48» позиционируется как современное мобильное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие и успешность обучающихся.

В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательных отношений.

## **2.2. Характеристика основных результатов образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 48»**

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Динамика успеваемости за последние три года свидетельствует о стабильности качества образования учащихся (успеваемость – 100%), качество знаний тоже сохраняется на высоком уровне и составляет 70%, однако динамика его за последний год отрицательна.

Получить независимую объективную оценку учебных достижений обучающихся гимназии позволяют оценочные процедуры, проводимые в рамках государственной итоговой аттестации, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

Результаты оценочных процедур обучающихся 4 классов гимназии выше среднего по Красноярскому краю в части достижения повышенного уровня по читательской грамотности (52% обучающихся), базового уровня по выполнению группового проекта (60% обучающихся). Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов гимназии по русскому языку, математике и окружающему миру выше среднего по Красноярскому краю и РФ.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классах стабильно высокие. Средний балл по русскому языку на государственной итоговой аттестации школьников в 2018-2019 учебном году составил 5,0; успеваемость на экзаменах по русскому языку – 100%,

качество – 96%, что подтверждает высокое качество образования. Средний балл по математике в 9 классах гимназии – 4,0 (2018-2019 уч.г.). 33% обучающихся 9 классов сдавали экзамен по английскому языку, средний балл – 5 подтверждает гуманитарную направленность образовательного учреждения с углублённым изучением английского языка. 56% обучающихся 9 классов, следуя тенденциям современного образования, сдавали экзамен по информатике (средний балл – 4). Однако проблемой является значительное снижение качества по химии и биологии. Среди предметов по выбору отсутствовали физика и история. Прохождению на высоком уровне государственной аттестации в 9 классах способствовала система работы, сложившаяся в гимназии по повышению качества образования. Подтвердили прогноз коллектива на получение аттестата с отличием 5 выпускников уровня основного общего образования, не подтвердил 1 обучающийся.

Результаты единого государственного экзамена – показатель качества общего образования. Выпускники гимназии показывают достаточно высокие результаты. В 2018-2019 учебном году каждый пятый выпускник гимназии награжден медалью, что составляет 21%, 86% медалистов подтвердили отличные знания по всем предметам ЕГЭ. 4 выпускника за три лучших ЕГЭ набрали в сумме 240 и более баллов: Черевко А. (246), Пахсленко И. (265), Лесьо А. (266), Гензе Д. (253).

Гимназия в числе 5 учреждений в Норильске с самым высоким баллом по 2 обязательным предметам.

Успеваемость по результатам ЕГЭ в 2019 г. составила 96% (2 ученика не сдали ЕГЭ по химии). Приблизительно на том же уровне в течение 2 лет остается качество (о чем свидетельствует средний балл) по русскому языку – 77, математике (базовый уровень) – 5, обществознанию – 68, физике – 52, литературе – 85, истории – 65; несколько снизился средний балл по химии – 54, несколько вырос – по биологии – 62, значительно вырос по английскому языку – 75, математике (профильный уровень) – 62 и информатике – 74. Высоким показателем качества подготовки обучающихся к ГИА являются результаты ЕГЭ по предметам, изучающимся на углубленном и профильном уровнях, а также высокий процент наличия выпускников, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 до 100 баллов (79%).

В 2018-2019 учебном году гимназия имеет 2 выпускников-стобалльников (Лесьо А. – по русскому языку, Пахсленко И. – единственная в городе получила наивысший балл по литературе).

Высокое качество образовательных услуг гимназии подтверждено поступлением 90% выпускников в образовательные учреждения страны, 40% выпускников учатся на бюджетной основе.

Организация и результативное осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов – одно из важнейших направлений работы гимназии. МАОУ «Гимназия № 48» стремится к созданию оптимальных условий для интеллектуального и творческого развития ребёнка. Признавая данное направление работы как одно из приоритетных в гимназии, педагогический и ученический коллективы активно реализуют программы учебно-исследовательской деятельности. Среди них Федеральная целевая программа Правительства РФ «Дети России» (подпрограмма «Одарённые дети»), Национально-образовательная программа Министерства просвещения Российской Федерации «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2016 году гимназия была включена в ТОП 500 лучших образовательных организаций России и в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия – организатор городских мероприятий учебно-исследовательской направленности: с 2010г. – база по проведению международного конкурса-игры «Кенгуру»; в 2016г. – по проведению городской предметной олимпиады младших школьников по русскому языку и математике; с 2015г. в гимназии ежегодно проводится гимназическая предметная олимпиада «Интеллект» среди обучающихся 2-4 классов по русскому языку, английскому языку, математике.

Особое место в учебно-исследовательской работе принадлежит Всероссийской олимпиаде школьников, которая является важным показателем уровня преподавания предметных дисциплин в образовательном учреждении. Ежегодно более 80% обучающихся принимают участие в данном мероприятии; по количеству призеров и победителей муниципального уровня олимпиады гимназия занимает 3 место в Норильском промышленном районе (2018, 2019).

В 2019 г. обучающиеся гимназии (75,4% от общего количества учащихся) приняли участие более чем в 75 конкурсных испытаниях в очной и дистанционной формах, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности и уровней: муниципального (4,6%),



регионального (1%), всероссийского (47,9%), международного (28,7%). Наши обучающиеся Горбунов Семён (2018), Третьяков Дмитрий (2020) – участники научно-технического марафона «Арктик ПРО» в рамках проекта «Мир новых возможностей» ЗФ ПАО ГМК «Норильский никель».

МАОУ «Гимназия № 48» имеет богатый опыт инновационной деятельности. В 2019 г. коллективом разработан проект ОЭП регионального уровня «Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся средствами реализации продуктивных методов и форм обучения».

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в гимназии и организациях города составляет 100%. Гимназия реализует 36 программ дополнительного образования, кроме того 22 – на платной основе, что позволяет обучающимся развивать и реализовать творческие способности, познавательные интересы.

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, творческих объединений, секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции гимназии (годовой круг традиционных праздников включает такие значимые события как День Знаний, Посвящение в гимназисты, День дублёра, новогодний спектакль, НПК, Вечер встречи выпускников, гимназический бал, Проектная неделя);
- организуются и проводятся благотворительные акции;
- работает отряд добровольцев-волонтеров, реализующий социальные проекты на территории гимназии и в городе;
- работает пресс-центр «Информационный холдинг Юнпресс – 48. ru»: ежегодно выпускается 8-10 номеров газеты «Гимназические вести 48.ru»; с 2019 г. ведутся новые страницы «На4ало4ка», «Mr. English», работает радиостудия гимназии;
- активом гимназического музея проводится работа с фондами, экспозиционная работа, экскурсионная работа для обучающихся младшего и среднего школьного возраста;
- интересной и разнообразной делают жизнь гимназии творческие объединения «Smarthab», «Биты и байты», «Литературная гостиная «Серебряная лира», «Шахматный всеобуч», вокальная студия «Чудетство», «Клуб английского языка», клуб «Снайпер»;
- организуется сопровождение и обучение одаренных детей в очной и дистанционной формах в рамках «Открытого молодежного университета» (ТУСУР), интенсивной школы интеллектуального роста в Дудинке по разным направлениям, городских образовательных каникулярных школ;
- 100% обучающихся охвачены деятельностью физкультурно-спортивного клуба «Ника» (спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, карате, дзюдо, туризму); результатом деятельности стало 3 место в Спартакиаде школьников; осуществляется систематическая подготовка и участие в Фестивале всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (10 ребят награждены золотыми значками в 2019г.);
- в гимназии создана благоприятная среда общения со сверстниками, педагогами;
- партнерами гимназии выступают Администрация города, «Социально-образовательный центр», «Союз ветеранов Афганской войны», «Норильская городская поликлиника № 2», «Центр гигиены и эпидемиологии», Органы внутренних дел, музей Норильска, библиотека Талнаха, КДЦ им. В. Высоцкого, спортивные учреждения, «Центр внешкольной работы», образовательные учреждения, «Открытый молодежный университет», Красноярский ГМУ, Сибирский ФГУ, Норильский ГИИ, Красноярский ГПУ, Международная академия наук педагогического образования, «Норильский педагогический колледж».

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в материалах самообследования МАОУ «Гимназия № 48» на сайте учреждения: <http://gim48.ucoz.ru>

### III. Анализ потенциала развития и проблемных зон МАОУ «Гимназия № 48» (актуальное состояние)

#### Основные итоги реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 48» на 2015-2020 г.г.

Целью Программы развития МАОУ «Гимназия № 48» на 2015-2020 г.г. являлось создание условий для эффективного развития гимназии.

На основании анализа итогов реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 48» на 2015-2020 г.г. можно выделить следующие **основные результаты**:

- гимназия укрепила свой статус как одна из ведущих образовательных организаций города Норильска, обеспечивающих высокий уровень качества образования;

- успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровнях начального и основного общего образования;

- созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров;

- сформированы партнерские отношения с организациями, обеспечивающими дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся.

**Основные показатели результативности реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 48» на 2015-2020 г.г. и эффективности образовательной деятельности гимназии:**

- в гимназии предоставляются качественные и вариативные образовательные услуги;

- обучающиеся гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ;

- в гимназии осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, программы и т.п.;

- в гимназии работают творческие группы педагогов по решению методических проблем и оказанию консультационной коллегам;

- в гимназии большое количество призеров и победителей олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;

- гимназия успешно осуществляет инновационную деятельность в рамках муниципальных и региональных экспериментальных площадок;

- в гимназии успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся, в т.ч. внедряются процедуры самооценки.

#### IV. SWOT- анализ внутренних и внешних факторов развития МАОУ «Гимназия № 48»

Приведенные выше результаты работы гимназии, кадровое и материальное оснащение гимназии, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития гимназии.

Потенциальные внутренние сильные стороны (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
1. Владение лучшими традициями гимназического образования, в т.ч. углублённое изучение русского и английского языков в 5-11 классах – 92,5% обучающихся, изучение второго иностранного языка (немецкого) на уровне основного общего образования (91,5%).	1. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательных отношений, новых технологий обучения.
2. Создана и реализуется эффективная система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.	2. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.
3. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями.	3. Инертность отдельных учителей в принятии новых технологий (технология развития критического мышления, модульное обучение, кейс-технологии, проектные, исследовательские, интернет-технологии), недостаточное владение активными методами обучения.
4. Предоставляется возможность	4. Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в

<p>самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах, в т.ч. по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Готовность и ведение инновационной деятельности: работа в режиме опытно-экспериментальной площадки, педагогической лаборатории; наличие передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>6. Создаётся современная образовательная среда: сформирована материально-техническая база, реализуется проект по созданию цифровой образовательной среды, безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>7. Реализуется системная предпрофильная подготовка учащихся.</p> <p>8. Разноплановая система дополнительного образования: учреждение реализует 58 дополнительных образовательных программ разнообразной направленности.</p> <p>9. Сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся.</p> <p>10. В учреждении сложилась система поддержки талантливых учащихся (элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, Проектная неделя); широкое и успешное представление обучающихся на конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях всех уровней.</p> <p>11. Высокий имидж учреждения в городе, России (гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»; востребованность открытых мероприятий, проводимых в учреждении).</p> <p>12. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>инновационном режиме, присутствует консерватизм, что выражается в недостаточности практической составляющей образовательной деятельности (подготовка учащихся к академической, но не прикладной деятельности), ограничениях инициативы обучающихся.</p> <p>5. Недостаточно развиты методы оценки учебной деятельности.</p> <p>6. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.</p> <p>7. Недостаточный уровень сформированности материально-технической базы для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>8. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>9. Недостаточно функционирует внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>10. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>11. Недостаточно устойчивые преемственные связи при переходе из начальной школы в среднее звено.</p> <p>12. Слабая заинтересованность вузов страны в сетевом взаимодействии с гимназией.</p>
<p align="center"><b>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</b></p>	<p align="center"><b>Потенциальные внешние угрозы (Т)</b></p>
<p>1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки позволяет гимназии быть востребованной на рынке образовательных услуг.</p> <p>3. Педагогический коллектив гимназии</p>	<p>1. Снижение наполняемости вследствие снижения численности населения (миграционный отток из НПР, демографическая ситуация).</p> <p>2. Прагматизация образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Изменение потребностей заказчика в связи со снижением социального уровня, уровня образованности семей обучающихся, увеличение</p>

<p>может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>4. Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>5. Возможность изучения опыта работы коллег из других образовательных организаций города, страны.</p> <p>6. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>7. Расположение в центральной части района.</p> <p>8. Заинтересованность и поддержка Управления образования Администрации города Норильска.</p> <p>9. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры и науки.</p> <p>10. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p> <p>11. Выстраивается система партнерских отношений гимназии с образовательными, научными организациями.</p>	<p>количества обучающихся с низким интеллектуальным уровнем.</p> <p>4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.</p> <p>5. Множественность задач, стоящих перед гимназией, при недостаточности ресурсного обеспечения.</p> <p>6. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>7. Недостаточный уровень взаимодействия с внебюджетными организациями, Фондами для активации возможностей и поиска новых ресурсов, недостаточное привлечение внебюджетных средств.</p> <p>8. Тенденция технологизации образовательной деятельности как на уровне управления, так и организации.</p>
---	---

SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает образовательными ресурсами (учебно-методическими, кадровыми, материально-техническими), способными удовлетворить запрос на получение качественных услуг, востребованных родителями (законными представителями) обучающихся и социумом. При этом недостаточность практической составляющей образовательной деятельности в связи с наличием некоторых профессиональных стереотипов, непринятием педагогами новых технологий, а также снижение уровня образованности семей обучающихся приводит к снижению результатов обучения и самостоятельности обучающихся в решении проектных и исследовательских задач.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить, с одной стороны, ряд конкурентоспособных преимуществ, с другой – проблем.

**К конкурентным преимуществам гимназии относятся:**

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Универсальная, высокого качества подготовка обучающихся.
3. Многолетняя системная работа по сопровождению одаренных учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
5. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
6. Положительный имидж гимназии в городе.
7. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

Однако к снижению эффективности работы учреждения могут привести следующие **нерешенные проблемы** развития:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.

2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся гимназии, вызывающая переутомление участников образовательных отношений вследствие умственных и физических нагрузок.

4. Неполнота материально-технической базы для организации профильного и дополнительного образования, обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

**К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития гимназии, относятся:**

1. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

2. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

3. Сотрудничество с образовательными организациями, в т.ч. высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта города и страны в рамках договорных отношений.

4. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).

5. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет профессиональных проб, социальных практик.

6. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.).

Таким образом, выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательной деятельности, направленных на качественные изменения условий, способствующих достижению динамики развития учреждения.

## **V. Концептуальные основания Программы (основные направления развития, миссия, модель выпускника, модель образовательной системы МАОУ «Гимназия № 48»)**

Программа направлена на реализацию идей государственной программы «Развитие образования». Государство, ориентированное на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

Основой для выполнения Программы в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива гимназии. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ученику в проектировании его учебной траектории как в самой гимназии, так и вне её стен, став координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, тьютором и консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме).

**Миссия МАОУ «Гимназия № 48»** состоит в построении образовательного пространства, направленного на удовлетворение потребности участников образовательных отношений в качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем непрерывному развитию, саморазвитию и самоопределению каждого обучающегося в условиях информационного общества, с учетом его интересов и способностей.

**Цель МАОУ «Гимназия № 48»:** создание системы условий достижения устойчивого динамического развития гимназии, качественных образовательных результатов и ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи МАОУ «Гимназия № 48»:**

1. Формировать комплексные условия повышения качества образования на основе обновления содержания образования, интеграции основного и дополнительного образования, расширения процедур оценки качества образования.
2. Формировать условия для развития кадрового потенциала на основе совершенствования педагогических компетенций.
3. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.
4. Развивать условия, способствующие повышению индивидуальных возможностей, способностей и талантов каждого обучающегося.
5. Создать условия для духовно-нравственного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

В результате реализации Программы предполагается построение **модели выпускника-2025**, который должен обладать следующими личностными качествами и компетенциями, значимыми в социальном окружении:

- стремление к позитивной самореализации;
- способность самостоятельно добывать знания;
- способность проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- способность вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового и межличностного общения;
- способность к выбору профессии;
- способность к защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Поэтапная разработка и реализация стратегических проектов, направленных на решение задач Программы, позволит обеспечить повышение качества образования, создать условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации обучения, сопровождения различных категорий обучающихся, их духовно-нравственного воспитания и социализации, развития эффективного сетевого и социального партнерства, повышения открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

**VI. Стратегические проекты по реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 48»: цели и задачи**

Название проекта	Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект	Цель проекта	Задачи проекта
«48 – Современная школа»	Формировать комплексные условия повышения качества образования на основе обновления содержания образования, интеграции основного и дополнительного образования, расширения процедур оценки качества	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание общеобразовательных программ, совершенствовать формы, технологии и методическое обеспечение учебной деятельности.</li> <li>2. Создать условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей (обучающихся) с ОВЗ).</li> <li>3. Обновить материально-</li> </ol>

	образования		<p>техническую базу гимназии.</p> <p>4. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Совершенствовать систему многопланового мониторинга качества образования.</p>
<b>«В 48 – Учитель будущего»</b>	Формировать условия для развития кадрового потенциала на основе совершенствования педагогических компетенций	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов гимназии	<p>1. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Осваивать новые педагогические технологии.</p> <p>3. Повышать активность учителей в вопросах трансляции и системного обмена передовым опытом.</p> <p>4. Способствовать созданию педагогами инновационных продуктов.</p>
<b>«48 – цифровая»</b>	Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды	Проектирование и освоение модели цифровой образовательной среды гимназии	<p>1. Создавать мотивирующие образовательные среды как необходимое условие успешной социализации учащихся.</p> <p>2. Применять дистанционные технологии и формы открытого образования для расширения разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив обучающихся.</p>
<b>«В 48 – Успех каждого ребёнка»</b>	Развивать условия, способствующие повышению индивидуальных возможностей, способностей и талантов каждого обучающегося	Расширение образовательного пространства гимназии, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности	<p>1. Продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.</p> <p>2. Расширить реализуемый спектр дополнительных образовательных программ различной направленности.</p> <p>3. Создавать условия для реализации потенциала учащихся через сетевое взаимодействие с организациями.</p>
<b>«48 – Социально активная»</b>	Создать условия для духовно-нравственного развития, самоопределения и социализации обучающихся	Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения	<p>1. Способствовать самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>2. Развивать опыт ученического самоуправления.</p>





VII. План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития MAOU «Гимназия № 48»  
(планируемые мероприятия и сроки их реализации, ожидаемые результаты)

Мероприятия по направлению	Предполагаемые результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>ПРОЕКТ «48 – Современная школа»</b>			
Обновление содержания программ, в т.ч. адаптированных, в связи с реализацией ФГОС СОО, а также с позиции интеграции предметов и преемственности уровней образования.	Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся, качество обученности – 73%	2020-2022 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Обновление содержания и технологий работы внутри предметной области «Технология» в соответствии с реальными и перспективными потребностями рынка труда.	Востребованность выпускников на рынке труда, 60% выпускников поступают в вузы на бюджетной основе	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР, по АХЧ
Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника» как пропедевтика нового содержания предмета «Технология».	Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся, качество обученности – 73%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР, по АХЧ
Расширение проектной деятельности через развитие проектных технологий, разработку, апробацию и внедрение системы проектных задач.	Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся, качество обученности – 73%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Организация «Школы финансовой грамотности» для обучающихся.	Доля участвующих в олимпиадах по финансовой грамотности – 10%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, учителя истории и обществознания
Организация творческой группы по разработке, апробации и внедрению кейсов для организации самостоятельной работы обучающихся.	Повышение доли самостоятельно выполняемых проектов – 100% обучающихся	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР, заведующие кафедрами
Цикл обучающихся семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.).	Доля педагогов, использующих альтернативные формы образовательной деятельности – 85%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР, по АХЧ

<p>Проектирование событийности в гимназии, создание новых традиций («День рождения гимназии», «Средь шумного бала», «Гимназист года»).</p> <p>Открытие клубов, творческих объединений, секций различной направленности (клуб авторской песни «Стихий»), клуб цифровой экономики «Digital Generation», клуб кинемейкеров «CineMakers», клуб «Косплей»).</p> <p>Разработка и апробация межпредметных элективных курсов («Музыка и здоровье»).</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности для учащихся средней школы.</p> <p>Введение дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. по китайскому языку.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в досуговых мероприятиях различной направленности («Безопасное путешествие», ОБЖ – спасатель», выставка рисунков и творческих работ «Театральная весна»).</p> <p>Совершенствование работы службы медиации.</p>	<p>Привлечение 85% обучающихся к участию в традиционных мероприятиях гимназии</p> <p>Доля удовлетворенных дополнительных образованием – 100%</p> <p>Доля удовлетворенных частью, формируемой участниками образовательных отношений – 100%</p> <p>Доля удовлетворенных внеурочной деятельностью – 100%</p> <p>Доля удовлетворенных дополнительными общеобразовательными программами – 100%</p> <p>100% повышение квалификации педагогами для сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования, в т.ч. с использованием дистанционных технологий до 100%</p> <p>Отрицательная динамика конфликтных ситуаций.</p> <p>Повышение компетенций родителей обучающихся с ОВЗ – 100% удовлетворены</p> <p>Удовлетворенность доступностью услуг – 100%</p>	<p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2022 г.г.</p> <p>2020-2022 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, куратор по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Педагог-психолог, заместитель директора по ВР</p> <p>Куратор по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Реализация проекта «День вместе с родителями» (для родителей обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Обновление МТБ по программе «Доступная среда»: приобретение комплекса компьютерных психодиагностических и коррекционных методик для логопедического кабинета, оборудования и дидактического материала для кабинета педагога-психолога, оборудования для сенсорной комнаты, приобретение специального оборудования для инвалидов по зрению</p>			

<p>(вывесок, специальной литературы с использованием шрифта Брайля), для инвалидов по слуху (звукоусиливающая аппаратура в актовом зале).</p>	<p>100% реализация проекта «48 – территория успешного будущего»</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Реализация проекта «48 – территория успешного будущего»:  - обновление холла и рекреаций гимназии (информационная зона, релаксационная зона, игровая зона);  - благоустройство пришкольной территории;  - 100 % замена окон на пластиковые;  - благоустройство помещений пищеблока;  - ремонт крылец, замена дверных блоков.</p>	<p>100% обновление лабораторного оборудования, мастерских, спортивных залов, модернизация кабинетов «Технология», «ОБЖ»</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Реализация программы диагностики: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся».</p>	<p>95% обучающихся успешно проходят адаптационные процессы</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Куратор начальной школы, социальная психологическая служба</p>
<p>Обеспечение функционирования ВСОКО, включая мониторинг удовлетворённости качеством образования.</p>	<p>Удовлетворённость качеством образования – 95%</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>
<p>Исследование учебной мотивации обучающихся.</p>	<p>Повышение результативности обучения, качество обученности – 73%</p>	<p>2020-2021 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>
<p>Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p>	<p>100% соответствие рабочих программ требованиям ФГОС</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>
<p>Разработка мер рекомендательного или компенсаторного содержания на основании анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Организация контроля соответствия результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.</p>	<p>Соответствие результатов внутренней и внешней оценки обучающихся</p>	<p>2020-2025 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>

Разработка и апробация системы оценки качества реализации воспитательных проектов.	Возрастание воспитательных проектов направленности до 95 %	участников различной	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Участие в профессионально-общественных экспертизах качества образования в сотрудничестве с партнерами, внешнем аудите качества образования.	Удовлетворённость качеством образования – 95%		2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
Организация работы творческой группы по разработке инструментов оценки.	100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА		2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
Педагогический совет «Современная школа-2020: управление качеством образования».	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%		2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР
Обучающий семинар «Современные технологии как инструмент управления качеством образования».	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%		2020 г.	Заместители директора по УВР
Оперативные совещания по проведению внутренней оценки качества образования.	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%		2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
Организация деятельности региональной инновационной площадки «Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся средствами реализации продуктивных методов и форм обучения».	100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА; 60 % поступивших в вузы на бюджетные отделения		2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
Участие в региональных, федеральных проектах, направленных на развитие системы оценки качества.	Соответствие результатов внутренней и внешней оценки обучающихся		2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
Организация деятельности коллегияльных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.	Удовлетворённость качеством образования – 95%		2020-2021г.г.	Заместитель директора по ВР
Разработка методических и диагностических материалов для проведения различных оценочных процедур.	Соответствие результатов внутренней и внешней оценки обучающихся		2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
<b>ПРОЕКТ «В 48 – Учитель будущего»</b>				
Составление «Технологической карты профессионального развития педагога».	«Технологическая карта профессионального развития педагога».		2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
	Доля педагогов, имеющих высшую и первую			

Квалификационные категории – 85%				
Научно-методический совет по результатам проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива «Достижения. Дефициты. Затруднения».	Круглый стол по вопросам работы над темами самообразования педагогов «Учимся вместе».	Формирование творческих групп педагогов по темам самообразования («Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся», «Работа с детьми с ОВЗ», «Работа с детьми с учебными и поведенческими проблемами», «Организация проектной деятельности», «Участие обучающихся в исследованиях качества образования» и др.).	Педагогический совет на тему «Архитектура современного образования: учитель будущего».	Дистанционное обучение педагогов с применением современных цифровых технологий на платформах Фоксфорд, «Акцион-МЦФЭР», RAZVITUM
Снижение педагогических рисков при введении ФГОС СОО	Снижение педагогических рисков при введении ФГОС СОО	Уменьшение доли детей: с <del>низкой</del> академической успеваемостью – до 3%; состоящих на всех видах учёта – до 1%	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%	Доля педагогов, прошедших обучение в дистанционной форме – 70%
Заместители директора по УВР, ВР	Заместители директора по УВР	2020-2021 г.г.	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.
Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	2020-2021 г.г.	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.
Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.
Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	2022 г.	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.
Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	2020-2021 г.г.	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.
Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.	2020-2025 г.г.

Реализация проекта «Клуб молодого педагога».	Доля молодых педагогов до 15%; - 100% из них вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Организация недели защиты индивидуальных творческих проектов «Будущее наступает сегодня».	Доля педагогов, принявших участие в защите индивидуальных творческих проектов – 30%	2021 г.	Заместители директора по УВР
Цикл семинаров по освоению и реализации новых образовательных технологий (смешанное обучение, адаптивное обучение, проектная работа).	Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям	2021-2022 г.г.	Заместители директора по УВР
Разработка маршрутной карты «Эффективный муниципальный педагогический опыт» по посещению педагогами открытых мероприятий педагогов города.	Маршрутная карта «Эффективный муниципальный педагогический опыт»	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Участие педагогов в программах обмена опытом и лучшими практиками (мастер-классы, выступления на ГМО, обобщение материалов открытых занятий, публикации).	Не менее 50% педагогов представляют собственный опыт в профессиональном сообществе (в том числе электронных изданиях)	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Мониторинг включённости педагогов в сетевые педагогические сообщества.	Увеличение количества педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетентности – 70%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Проведение межпредметных недель.	Повышение качества успеваемости до 73%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.	Увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах – от 10 до 30%	2020-2023г.г.	Заместители директора по УВР
Проведение гимназического конкурса педагогических достижений «Современный педагог – 2020».	Доля педагогов, принявших участие в конкурсе – 30%	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР
Организация творческих групп по теме инновационной деятельности гимназии.	Внедрение в процесс обучения продуктивных форм обучения до 85%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Стажировка учителей на базе организаций, имеющих опыт инновационной деятельности.	10% учителей прошли стажировку	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Разработка банка инновационных идей «Гимназическая копилка».	Создан банк инновационных идей «Гимназическая копилка».	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Разработка и внедрение модели системы	Увеличение количества педагогов,	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР

мотивации профессионального развития, поощрения педагогов, обеспечивающих высокие образовательные результаты.	участвующих в профессиональных конкурсах – 45%	директора по УВР
Разработка и внедрение модели единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов.	Внедряется модель единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов.	Заместители директора по УВР, по ВР
Формирование системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива.	Модель управления профессиональным педагогическим ростом.	Заместители директора по УВР
<b>ПРОЕКТ «48 – цифровая»</b>		
Поступный переход на платформу «Образование 4.0».	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы к 2024 году до 100%	Заместители директора по УВР
Внедрение дистанционного образования, обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей с использованием возможностей различных цифровых платформ, в т.ч. контента Российской электронной школы, системы Moodle, применением ЭОР.	Предоставление 100% обучающимся возможности получать образовательные услуги удаленно	Заместители директора по УВР
Организация творческих объединений ИКТ-направленности («Робототехника», «Легоконструирование» и др.).	Доля удовлетворенных дополнительных общеобразовательными программами – 100%	Заместитель директора по ВР
Перевод обучающих материалов в цифровой вариант.	Удовлетворённость качеством образования – 95%	Заместители директора по УВР
Интеграция предмета «Информатика» с предметами различных образовательных областей.	Удовлетворённость качеством образования – 95%	Заместители директора по УВР
Введение курсов по программированию на всех уровнях обучения.	Доля удовлетворенных дополнительных общеобразовательными программами – 100%	Заместители директора по УВР
Создание индивидуальных образовательных программ (на основе цифровых технологий) для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.	Доступность услуг – 100%	Заместители директора по УВР
Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, в т.ч. по программированию и информатике, фестивалях, сетевых программах и проектах.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах до 100%	Заместители директора по УВР

Совершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Увеличение доли обучающихся, использующих «Электронное портфолио обучающегося» до 50%	2020-2023 г.г.	Заместители директора по УВР
Совершенствование баз данных, отражающих деятельность гимназии, достижения обучающихся, педагогов.	Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате до 100%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Своевременное обновление и поддержка информационно-коммуникационной структуры программного обеспечения.	Доступность не менее 100% учебных кабинетов и служебных помещений к локальной сети и к Интернет-ресурсам	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с) - 100%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по АХЧ
Переход гимназии на полный электронный документооборот деятельности.	100% электронный документооборот	2020-2022 г.г.	Заместители директора по УВР
Развитие информационно-библиотечного центра, постоянное обновление медиатеки гимназии.	Современная информационно-техническая база, соответствующая требованиям современного законодательства	2020-2025 г.г.	Зав. библиотекой
Приобретение цифрового оборудования, цифровых образовательных ресурсов и учебно-методических комплексов, учебных тренажеров, виртуальных лабораторий.	Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2020-2021 г.г.	Заместитель директора по АХЧ
Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.	Повышение результативности обучения, качество обученности 73%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Повышение квалификации педагогов по вопросам использования информационных технологий, современных программных средств.	100% учителей применяют средства ИКТ и ЭОР, электронный журнал	2021-2022 г.г.	Заместители директора по УВР
Педагогический совет на тему «Цифровая трансформация образования».	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%	2021-2022 г.г.	Заместители директора по УВР
Внедрение в практику «Электронного кабинета учителя».	Увеличение доли педагогических работников, использующих «Электронный кабинет учителя» до 50%	2021-2022 г.г.	Заместители директора по УВР
Семинар «Повышение мотивации детей в сфере дополнительного образования посредством дистанционных технологий».	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%	2021-2022 г.г.	Заместители директора по УВР



Организация мастер-классов «Мастерская интерактивных игр», «Цифровые инструменты в работе учителя при обучении школьников»	Доля педагогов, руководителей мастер-классов – 5%	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР
Представление эффективного педагогического опыта в рамках семинаров «Новая роль учителя в условиях цифровизации образования», «Работа с электронным форматом учебника», «Подготовка к экзаменам посредством дистанционных платформ»	Доля педагогов, представивших эффективный педагогический опыт – 25%	2020-2022 г.г.	Заместители директора по УВР
Обучающий семинар «Внедрение IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)».	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%	2021 г.	Заместители директора по УВР
Проведение конкурса личных сайтов, блогов учителей.	Доля педагогов, участвующих в конкурсе – 10%	2022-2023 г.г.	Заместители директора по УВР
<b>ПРОЕКТ «В 48 – Успех каждого ребёнка»</b>			
Разработка и внедрение модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	Реализуется модель поддержки талантливых детей по различным направлениям (интеллектуальное, творческое, физическое развитие)	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Построение индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) обучающихся на основе тестирования в проекте «Билет в будущее».	ИУП 20% обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и оценка индивидуального прогресса обучающихся.	ИОМ 25% обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Разработка ИОМ обучающихся с низкими образовательными потребностями и оценка индивидуального прогресса обучающихся.	100% успеваемость обучающихся	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР
Развитие различных форм тьюторской поддержки одаренных, талантливых и высокомотивированных детей, в т.ч. информационно-методического и программного сопровождения.	Увеличение до 25% обучающихся – победителей конкурсов различных уровней	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР

Реализация программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми.	Увеличение 25% обучающихся – победителей конкурсов различных уровней	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Создание групп обучающихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам (в т.ч. с привлечением внешних специалистов).	Увеличение 25% обучающихся – победителей конкурсов различных уровней	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей («Клуб «Знатоки», ТО «Почемучки»).	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям деятельностью	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Расширение спектра творческих объединений и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений.	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям деятельностью	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Расширение возможностей международных проектов («Intercultural communication school»), «Education First») в формировании ключевых компетенций учащихся.	Увеличение до 25% обучающихся – победителей конкурсов различных уровней	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, ВПР, НИКО, ГИА, диагностика читательской грамотности, диагностика сформированности УУД в рамках проектной деятельности и др.)	Повышение результативности обучения, качество обученности 73%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР
Участие в образовательных сменах международного детского центра «АРТЕК».	Увеличение до 25% обучающихся – победителей конкурсов различных уровней	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Работа каникулярных профильных школ для одаренных школьников на базе гимназии.	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в работе каникулярных профильных школ – 10%	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Участие в региональной дистанционной программе «Одаренные дети».	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня – 30%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся.	Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80% - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР

Проведение школьного этапа конкурса «Ученик года».	Количество участников конкурса не менее 5%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	100% успеваемость обучающихся	2020-2021 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Участие обучающихся в открытых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях - не менее 40%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Развитие системы внутришкольных творческих конкурсов и спортивных соревнований.	Увеличение количества участников конкурсов и соревнований до 40%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Организация работы научного общества учащихся «Интеллект», малого научного общества учащихся «Квантики», проведение ежегодной научно-практической конференции.	80% обучающихся включены в исследовательскую деятельность; увеличение количества участников конференций до 30%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР, куратор начальной школы
Проведение Проектной недели.	Охват проектной деятельностью до 100%	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Организация деятельности Литературной гостиной.	Увеличение количества участников конкурсов до 40% - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%;	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Внедрение системы мониторинга одаренности детей, в т.ч. ведение баз данных, отражающих индивидуальные достижения обучающихся.	Увеличение до 25 % обучающихся победителей конкурсов различных уровней	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ.	100% успеваемость обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, куратор начальной школы
Формирование банка данных обучающихся, составляющих группу риска.	100% успеваемость обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Использование ресурсов учреждения образования города («Талнахская детская школа искусств», «Центр внешкольной работы», «Социально-образовательный центр», «Городской центр культуры», «Дворец творчества детей и молодежи», «Станция детско-юношеского туризма и экскурсий», «Станция юных техников», «Детско-юношеская спортивная школа») для работы с одаренными детьми на базе гимназии.	Увеличение количества детей, занимающихся в учреждениях ДО – 80%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Привлечение социальных партнеров для работы с одаренными детьми гимназии («Музей Норильска», Талнахская городская библиотека, «КДЦ им. Высоцкого», «Норильское городское казачье общество», «КЦСОН «Норильский», «Норильский городской Совет ветеранов войны и труда», «Защита жертв политических репрессий»).	Участие социальных партнеров в 50% мероприятий с одаренными детьми	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Освоение и внедрение модели сопровождения, наставничества и шефства обучающихся гимназии, формирование специализированных «отрядов» обучающихся: медики, педагоги, юристы, лингвисты и т.д.	Наличие специализированных «отрядов» обучающихся: медики, педагоги, юристы, лингвисты и т.д.	2020-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, по ВР
<b>ПРОЕКТ «48 – Социально активная»</b>			
Разработка и внедрение в практику адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся («Выбираем профессию», «Думая о будущем», «Твой выбор»).	100% обучающихся 9 классов, определившихся с профилем обучения	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу
Участие в конкурсах «WorldSkills Юниоры», «Профи», «Умные игры», «Я б в рабочие пошел», «Мечтая о будущей карьере», «Школа городских компетенций», профориентационных профильных сменах.	Повышение доли участников профориентационных конкурсов до 70%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу

Участие в олимпиаде Норильского государственного индустриального института. Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».	Повышение доли участников олимпиады НГИИ до 10% Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее» до 80%	2020-2025 г.г. 2020-2021 г.г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу
Проведение открытых онлайн уроков «ПроЕКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	Увеличение количества участников проекта «ПроЕКТОрия» до 30%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу
Проведение профориентационных игр (хакатоны, «Сто дорог», «Профессии будущего», «Профессия – путь к успеху»).	100% обучающихся 9 классов, определившихся с профилем обучения	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу
Создание видеосюжетов «100 профессий нашего города».	85% обучающихся, определившихся с выбором будущей профессии	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу
Участие в Кембриджских экзаменах с целью мотивации к специальности с базовым языковым образованием.	Поступление в вузы для получения лингвистического образования 10% обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб для обучающихся на базе организаций и учреждений города.	Участие 15% обучающихся в профессиональных пробах	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу
Осуществление экскурсионных программ обучающихся, посещение музея, театра, иных учреждений культуры.	Участие 70% обучающихся старших классов в экскурсионных программах	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентационную работу

Участие обучающихся в конкурсах по профильным предметам (английский и русский языки, естественнонаучные дисциплины, математика).	Увеличение 20% обучающихся – победителей конкурсов по профильным предметам	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР
Организация школьного самоуправления «Вектор» на основе деятельности клубов по интересам.	Участие 10% обучающихся в школьном самоуправлении	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в Российском Движении Школьников.	Участие 10% обучающихся в Российском Движении Школьников	2020-2021 г.г.	Заместитель директора по ВР
Реализация социально значимых проектов («Здоровье с РДШ», «Экотренд», «Профорентация в цифровую эпоху», «Классный час. Перезагрузка»).	Участие в социальных проектах не менее 30% обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Консультационно-методическая, информационная, экспертно-образовательная поддержка общественных инициатив обучающихся («Yellow party», Театральная гостиная, «Бар-48»).	100% реализация планируемых мероприятий	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Развитие волонтерского движения.	Участие в социальных проектах не менее 30% обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в соревнованиях Школьной спортивной лиги.	Доля участников соревнованиях Школьной спортивной лиги – 10%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Цикл практико-ориентированных семинаров с использованием активных стратегий «Обучение стресс-совладающему поведению подростков в различных социально-психологических ситуациях»).	Доля обучающихся, обученных стресс-совладающему поведению – 35%	2020-2025 г.г.	Педагог-психолог
Участие в конкурсах по социальному проектированию «Мир новых возможностей», «Культурный след», «Общее дело».	Участие в социальных проектах не менее 30% обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Формирование системы социальной проектной деятельности на основе взаимодействия с представителями организаций-партнёров и с участием членов семей обучающихся.	Участие в социальных проектах не менее 30% обучающихся	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Педагогический совет на тему «Технологии деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС».	Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень – 100%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР

Создание консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.	Создан консультационный центр для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2022 г.	Заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Активный родитель».	Увеличение количества мероприятий, организованных с помощью родительской общечественности, до 15	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Проведение ежегодного цикла родительских лекториев.	Снижение уровня тревожности родителей	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Проведение «родительских суббот».	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах взаимодействия с гимназией до 40%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Организация совместных психологических тренингов педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.	Снижение уровня тревожности родителей	2020-2021 г.г.	Заместитель директора по ВР
Организация совместных игровых, развивающих, досуговых, спортивных, проектов с семьями обучающихся.	Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы взаимодействия с гимназией	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Создание электронного сервиса для родителей на сайте гимназии «Я предлагаю...».	Создана страница на сайте гимназии «Я предлагаю...».	2020 г.	Отв. за работу сайта
Активизация направления «Активный родитель».	Количество проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций – 5	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Организация совместных акций, программ, проектов в сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, предприятиями из реального сектора экономики.	Доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества – 70%	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Развитие социального партнёрства с организациями и предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического, физико-математического профилей).	Количество организаций и предприятий-партнёров в рамках профильного обучения – 5	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР

Информирование общественности и родителей о деятельности гимназии через местные СМИ.	Ежегодное количество публикаций в СМИ – от 10 до 30	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР
Информирование населения по вопросам независимой оценки качества образования через сайт, современные мессенджеры.	Размещение и своевременное обновление информации на сайте	2020-2021 г.г.	Заместитель директора по ВР
Поддержка и развитие информационно-медийного центра гимназии.	10% обучающихся участвуют в деятельности информационно-медийного центра	2020-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР



## **VIII. Эффективность реализации Программы**

### **8.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- разработана и реализуется модель системы условий, обеспечивающая динамику развития гимназии;
- сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования города Норильска;
- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- конкурентоспособность выпускников;
- внедрение различных процедур оценки качества образования;
- реализация «дорожной» карты по введению ФГОС СОО;
- создание современной пространственно-предметной среды и материально-технической базы, в т.ч. удовлетворяющей потребности лиц с ОВЗ;
- внедрение педагогических инноваций, в т.ч. современных технологий и методов обучения;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- привлечение в гимназию молодых педагогов;
- эффективная работа в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки;
- создание цифровой образовательной среды;
- совершенствование электронного мониторинга, документооборота, развитие информационных ресурсов и баз данных;
- обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, расширение сети дополнительного образования;
- ориентация системы работы гимназии на индивидуальные потребности и особенности обучающихся, в том числе через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
- развитие адекватной потребностям времени воспитательной системы;
- широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проектной и исследовательской деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг

### **8.2. Социальные эффекты реализации Программы:**

- создание системы гарантий обеспечения качественного образования каждому обучающемуся;
- создание системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей;
- развитие социальной активности и интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетентностей, востребованных на общероссийском и мировом уровнях

### **8.3. Основные риски при реализации Программы**

**Основными рисками** при реализации Программы и важными средствами их минимизации могут стать:

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути снижения рисков</b>
Неэффективные управленческие решения	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в гимназии.

	Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития гимназии
Отсутствие необходимой координации при реализации Программы, слабый управленческий контроль	Организации единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее проектов, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга
Несогласованность действий исполнителей и участников Программы	Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении гимназией
Недостаточность финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и проектов, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой. Систематическая работа по расширению социального и сетевого партнерства, спонсорства
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Недостаточность инициативы и компетентности у педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий, участию в конкурсных мероприятиях, создании новых программ и ресурсов	Использование новых подходов в методической системе работы с педагогическими кадрами. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Возрастание учебной нагрузки обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Построение ИОМ обучающихся.
Ослабление нравственных ценностей общества, в том числе и обучающихся	Развитие системы совместных действий участников образовательных отношений в формировании гармоничной личности ученика
Неприятие Программы из-за недостаточного информирования гимназического сообщества о целях, задачах, ходе её реализации	Обеспечение широкого привлечения потребителей образовательных услуг гимназии к обсуждению целей, задач и механизмов развития гимназии, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы; презентация достижения реализации Программы