|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Афонина «30» августа 2024 годаПротокол №1от «30» августа 2024г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 48» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая«30» августа 2024 годаПриказ №01-05-302от «30» августа 2024г. |

 |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

 **Уровень освоения программы:** среднее общее образование

 **Срок реализации программы:** 1 год

​

**г. Норильск‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса (далее – рабочая программа) – часть основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 48» (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО);
* федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371:
* положением «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МАОУ «Гимназия № 48».

**Основная цель курса** – реализация детьми своих способностей и потенциала личности в ходе работы над проектом.

         **Задачи курса:**

* Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов
* Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы
* Научить работать с различными источниками информации
* Научить способам первичной обработки информации
* Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты
* Научить работать в группе, команде
* Научить оценивать свои и чужие результаты
* Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии
* Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности
* Развивать исследовательские умения

**Содержание курса**

 Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика.

Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

Содержание учебного курса разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, направленные на решение задач по интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; овладению конкретными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; воспитанию личности в процессе освоения информатики; формированию представлений об идеях и методах информатики, об информатике как форме описания и методе познания действительности.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена следующими содержательными компонентами:

1. **Введение (2 часа)**

Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

1. **Проектная деятельность и ее особенности. (2 часа)**

Проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества

1. **Проект и основные этапы его разработки (7 часов)**
* Замысел проекта
* Планирование
* Контроль и анализ
* Дерево целей проекта
* Структура проекта
* Структура разбиения работ
* Матрица ответственности
1. **Этапы работы в рамках разработки проекта (14 часов)**
2. Выбор темы.
3. обоснование актуальности выбранной темы,
4. постановка цели и конкретных задач проектирования
5. определение объекта и предмета исследования проектной деятельности
6. планирование своей деятельности
7. Работа с литературой, использование интернет-ресурсов

7. Работа с понятийным аппаратом.

8. Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ.

1. **Оформление проекта ( 5 часов)**

Структура содержания работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.

**VI. Представление результатов проектной деятельности ( 5 часов)**

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

# Учащиеся должны уметь:

- объяснять понятие подхода к выбору темы

- объяснять межпредметную связь

- уметь оперировать понятиями из проектной работы

- уметь заниматься поиском информации из различных источников

- уметь оформлять титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение (выводы), список литературы и другие источники

- решать, планировать, анализировать источники информации

- анализировать состав и структуру

- различать связи материальные и информационные.

- уметь использовать антиплагиат

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Теория проектирования как межпредметная научная отрасль;  | 1 | теория |
| 2 | Виды и классификация проектов по различным основаниям | 1 | теория |
| 3 | Проектная деятельность и ее содержание | 1 | теория |
| 4 | значение проектирования в развитии современного общества | 1 | теория |
| 5 | Замысел проекта | 1 | теория |
| 6 | Планирование | 1 | практика |
| 7 | Контроль и анализ | 1 | практика |
| 8 | Дерево целей проекта | 1 | практика |
| 9 | Структура проекта | 1 | практика |
| 10 | Структура разбиения работ | 1 | практика |
| 11 | Матрица ответственности | 1 | практика |
| 12 | Выбор темы | 1 | практика |
| 13 | обоснование актуальности выбранной темы, | 1 | практика |
| 14 | постановка цели и конкретных задач проектирования | 1 | практика |
| 15 | определение объекта и предмета исследования проектной деятельности | 1 | практика |
| 16 | планирование своей деятельности | 1 | практика |
| 17 | Работа с литературой, использование интернет-ресурсов | 1 | практика |
| 18 | Работа с литературой, использование интернет-ресурсов | 1 | практика |
| 19 | Работа с литературой, использование интернет-ресурсов | 1 | практика |
| 20 | Работа с понятийным аппаратом. | 1 | практика |
| 21 | Работа с понятийным аппаратом. | 1 | практика |
| 22 | Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ | 1 | практика |
| 23 | Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ | 1 | практика |
| 24 | Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ | 1 | практика |
| 25 | Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ | 1 | практика |
| 26 | Структура содержания работы | 1 | практика |
| 27 | Общие правила оформления текста работы | 1 | практика |
| 28 | Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации. | 1 | практика |
| 29 | Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации. | 1 | практика |
| 30 | Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации. | 1 | практика |
| 31 | Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. | 1 | практика |
| 32 | Культура выступления и ведения дискуссии | 1 | практика |
| 33 | Защита проектов перед аудиторией . | 1 | зачет |
| 34 | Защита проектов перед аудиторией . | 1 | зачет |

**Учебно-методический комплекс**

1. Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика,2019.

2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся.-М.,2021.

3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2021.

4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/под ред. А.М.Кондакова,А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2018.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2022.

7. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками проектных работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2021