**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель НМС МАОУ  «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Афонина  Протокол №1  от «30» августа2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Е. Гловацкая  Приказ № 01-05-302  от 30 августа 2024г. |

### АДАПТИРОВАННАЯ

### ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.2)**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** основное общее образование  **Срок реализации программы**: 4 года |

**г. Норильск**

**2024г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Оглавление**

**Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС………………………………….**3

**1. Целевой раздел**

**1.1.** [Пояснительная записка …..](#_TOC_250008)1

**1.2.** [Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АОП НОО (вариант 8.2)](#_TOC_250007)….13

**1.3.** Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования……………….14

**2.** [**Содержательный раздел**](#_TOC_250006)

**2.1.** Программа формирования универсальных учебных действий …..19

**2.2.** Программы внеурочной деятельности …..19

**2.3.** Программа коррекционной работы …..19

**3.Организационный раздел**

**3.1.** Учебный план …….81

**3.2.** [Календарный учебный график …..83](#_TOC_250004)

**3.3.** План внеурочной деятельности …….84

**3.4**. Организация временного режима …….85

**4.Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

**4.1.** Нормативные условия…………………………………………………………….....86

**4.2.** Кадровые условия……………………………………………………………………….…..87

**4.3**. Финансово-экономические условия …………………………………………...……….…88

**4.4.** Материально-технические условия…………………………………………………….…..89

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФАОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС - это учебно–методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Нормативно–правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с РАС состовляют:

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованияхв Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом при­ме­р­ной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей[[1]](#footnote-1):

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В структуре АООП НОО детей с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

* цель реализации АООП;
* принципы и подходы к формированию АООП;
* общая характеристика АООП НОО;
* психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
* особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов;

- программу духовно-нравственного развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

― структуре образовательной программы;

― условиям реализации образовательной программы;

― результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования[[2]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

― принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

― принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

― принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Внастоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа**. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.*

**Вторая группа**. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа**. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа**. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* в значительной части случаев[[3]](#footnote-3) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости[[4]](#footnote-4), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене[[5]](#footnote-5), в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
* ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования** конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования[[6]](#footnote-6) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО  
и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Вариант 8.2.** АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

**Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.**

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов, и приемов обучения.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Представлена в разделе 1. Общие положения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Филология**

***Русский язык. Литературное чтение.***

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

***Иностранный язык:***

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

***Математика и информатика:***

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание**

***Обществознание и естествознание Окружающий мир:***

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

**Основы религиозных культур и светской этики**

***Основы религиозных культур и светской этики:***

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

***Музыка:***

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

**Технология**

***Технология (труд):***

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

формирование представлений о свойствах материалов;

приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Физическая культура**

***Физическая культура (адаптивная)***

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особеннос­тями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV.Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС НОО обучающихся с РАС, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

##### Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР соответствуют ООП НОО МАОУ «Гимназия № 48».

**2.2. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### Программа внеурочной обучающихся с ЗПР соответствуют ООП НОО МАОУ «Гимназия № 48».

# 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
2. общую характеристику учебного предмета (курса);
3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
5. содержание учебного предмета (курса);
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и состава класса.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

**1. Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ*и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).**  Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

**Лексика[[7]](#footnote-7).** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***[[8]](#footnote-8)***, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***2. Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини­сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**3. Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**4. Математика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатные и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***6. Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

**7. Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно­творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений. Формы одночастные, двух‑ и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**9. Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[9]](#footnote-9)**. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**10. Физическая культура (адаптивная)**

***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба: парами*, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.**Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальнойповерхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица»,  «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра  (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой  и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание  двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем);  несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек,  с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Коррекционно-развивающее направление***, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ «Гимназия № 48» (учитель-дефектолог, учителя групп продленного дня, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия № 48», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ «Гимназия № 48» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия № 48» предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с РАС;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

## Программа коррекционной работы для детей с РАС (занятия с логопедом)

Данная рабочая программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;\
* Распоряжение № Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (ППК);
* ФГОС обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 г.;
* «ФГОС НОО» Приказ Минпросвещения РФ № 288 от 31.05.2021 г.;
* Приказ Минобрнауки № 1601 от 22.12.2014 г. «О продолжительности рабочего времени»;
* Приказ Минпросвещения РФ №569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом № 288 от 31.05.2021 г.;
* «ФАОП НОО» Приказ Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В основу формирования Программы положены следующие **принципы:**

* Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
* Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
* Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
* Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
* Онтогенетический принцип.
* Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
* Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
* Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

* Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
* Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
* Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

**Цель:**Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения. Самостоятельное построение простой фразы; развитие понятийной стороны речи; расширение словаря;

развитие навыков письма и чтения; формирование навыка диалогического взаимодействия; коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

**Задачи:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с рас и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с рас для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с рас;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с рас (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ппк), индивидуальной

программой реабилитации/абилитации инвалида);реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с рас;

* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с рас;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с рас.

**Возможность корректировки программы.** В соответствии с психофизическим состоянием, потенциальными возможностями и дифференциальной диагностикой речи обучающегося, возможно видоизменение либо дополнение коррекционно-развивающего курса.

# Содержательный раздел

**Содержание диагностического направления работы**

Обследование учащихся проводится два раза в год в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с рас при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с рас; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с рас, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с рас;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся, которые заверяются директором ОУ.

**3.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы**

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится **в форме** индивидуальных занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с РАС, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

**Задачи программы:**

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

* развивать пространственно-временные представления;
* развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
* развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
* развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
* развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
* уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
* формировать и развивать связную выразительную речь;
* развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
* развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
* совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
* развивать высшие психические функции.

***Содержание коррекционной работы***

***(1 класс, 1 дополнительный класс)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | Задачи коррекционной работы | Показатели достижений | |
| *I. Диагностика* | | | | | |
| Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).  Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).  Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы. | | - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);  - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;  - выявление первоначальных математических и пространственных представлений;  - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций);  - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-  следственные связи);  - обследование уровня развития психических процессов. | | -выявление уровня коммуникативной  стороны речи (взаимодействие,  контакт);  - выявление динамики продвижения  ребёнка в усвоении программного  материала. | |
| *II. Сенсорное и сенсомоторное развитие* | | | | | |
| Развивать зрительный анализ и  пространственное восприятие  элементов букв, цифр.  Развивать тонкости и  дифференцированности анализа  зрительно воспринимаемых объектов.  Развивать тактильные ощущения.  Развивать умения организации и  контроля простейших двигательных  программ. Развивать тонкости и  целенаправленности движений.  Обучение предметно- практической и доступной трудовой деятельности. | Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения.  Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).  Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.  Зрительный анализ и синтез.  Пространственное восприятие букв.  Пространственное восприятие цифр.  Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования  (самостоятельно, по трафарету); владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью  взрослого); навыки лепки; навыки конструирования. | | | | Умение анализировать зрительно  воспринимаемые объекты.  Умение анализировать  последовательность действий и  совершать последовательно действия по инструкции педагога |
| *III. Формирование пространственно-временных отношений* | | | | | |
| Знание частей собственного тела;  пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя;  определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).  Пространственная ориентировка (схема собственного тела).  Пространственная ориентировка  (ориентирование в окружающем мире). Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости). Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций). | Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.  Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Формировать умения ориентироваться на плоскости.  Развивать пространственный праксис.  Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов. | | | | Умение ориентироваться в схеме  собственного тела.  Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Умения ориентироваться на плоскости.  Умение употреблять предлоги по  назначению. |
| Временные представления (части суток, дни недели, времена года).  Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки). | Формировать умение ориентироваться  во времени. | | | | Умение работать с именованными  числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,  времена года |
| *IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи* | | | | | |
| Изучение предметного представления:  узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка  (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы,  транспорт). Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные  принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.). | Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.  Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.  Развивать тактильную и кинестетическую память. | | | | Умение на слух, тактильно и зрительно  запоминать предлагаемые объекты. |
| *Y. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков* | | | | | |
| Срисовывание и дорисовывание  предметов, цифр, букв.  Воспроизведение ритмических структур  (слог, количество слов в предложении)  Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые  диктанты | Развивать слухомоторную координацию.  Развивать зрительно-моторную координацию.  Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию. | | | | Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.  Умение выстукивать ритмические  структуры по зрительному (графически представленному) образцу.  Умение выстукивать ритмические  структуры на слух по образцу.  Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры. |
| *YI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности* | | | | | |
| Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)  Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками. | Формировать умения ориентировки в задании.  Формировать умения планирования этапов выполнения задания.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа  выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  формирование коммуникативных умений. | | | | Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность  при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками.  Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.  Овладеть доступным образовательным уровнем.  Нормализация ведущей деятельности возраста. |
| *YII. Совершенствование языкового анализа и синтеза* | | | | | |
| Звук и буква. Пространственная  ориентировка (ориентирование на листе  бумаги). | Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе  бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.  Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах.  Формировать привычку к самоконтролю, осознанному  отношению к умственной деятельности. | | | | Умение проводит анализ начертания буквы.  Умение ориентироваться на листе  бумаги.  Умение сливать буквы в слоги, слова. |
| Звук и буква. Чтение слоговых таблиц. | Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква».  Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.  Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц. | | | | Умение проводить звукобуквенный  анализ слогов, слов. |
| Гласные буквы и звуки. Двойное значение  гласных. | Закрепить знания о гласных звуках и буквах.  Закрепить знания о слогообразующей роли гласных букв.  Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова.  Совершенствовать умение анализировать слова с гласными,  имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры. | | | | Умение выделять гласные звуки в  начале, середине и конце слова.  Умение анализировать слова с  гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры. |
| Дифференциация твердых и мягких  согласных. | Развивать фонематическое восприятие.  Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных.  Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и  мягкими согласными на слух и на письме. | | | | Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных.  Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами  и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме. |
| Дифференциация понятия «слово», «слог».  Деление слов на слоги и для переноса.  Ударение в словах. | Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.  Формировать умение дифференцировать понятие «ударение»,  «слог», «слово».  Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса. | | | | Умение делить слова на слоги.  Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».  Умение выделять ударный слог и  ударную гласную.  Умение делить слова для переноса. |
| Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез | Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений. | | | | Умение анализировать слог.  Умение делить слова на слоги. |
| Слово. Условно – графическое  обозначение слова. | Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции. | | | | Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа. |
| Слово. Изменение слов путем  наращивания. | Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу. | | | | Умение образовывать слова путем  наращивания по образцу |
| Предложение. Составление предложений  из словосочетаний.  Понимание прочитанного, ответы на вопросы. | Совершенствовать умение моделировать предложение по  предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы  предложения.  Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.  Совершенствовать умение классифицировать предметы по  обобщающим признакам на примере лексической темы.  Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи предложений с помощью словосочетаний. | | | | Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.  Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.  Умение вести диалог по вопросам. |
| Предложение. Составление предложений из слов. | Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с  помощью схемы-памятки. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устно- словесной форме. Формировать синтаксическую структуру предложений. | | | | Умение предварительного  планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Умение ориентироваться в задании,  представленном в устно - словесной форме. |
| Предложение. Заглавная буква. | Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с  опорой на специальный сигнал педагога.  Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте.  Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между  предложениями. Формировать умение составлять графическую схему предложения. | | | | Умение употреблять при письме  заглавную букву.  Умение определять количество  предложений в тексте.  Умение устанавливать смысловую  зависимость между предложениями.  Умение составлять графическую схему предложения. |
| Предложение. Соединение частей  разорванных предложений.  Деформированные предложения. | Закрепить понятие «предложение».  Совершенствовать умение анализировать предложения путем  соединения разорванных частей предложений. Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный  диалог.  Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок. | | | | Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей  предложений. Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин. |
| Предложение. Выделение слов в слитном тексте. | Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте.  Способствовать выработке выразительности чтения, используя  образец речи педагога.  Совершенствовать навык распространения предложений путем  увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям.  Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте.  Формировать умение выделять предложения в слитном тексте. | | | | Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания.  Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога.  Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем. |
| Предлоги. | Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе  практической деятельности.  Формировать умение в области словоизменения образовывать  предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по). | | | | Умение употреблять предлоги по  назначению. |
| Чтение и анализ текстов. Составление  текста по сюжетной картинке. | Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно.  Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем. | | | | Умение составлять рассказ по  сюжетной картинке устно.  Умение анализировать текст.  Умение вести диалог в ходе вопросно- ответной деятельности. |
| *YIII. Формирование математического анализа и синтеза* | | | | | |
| Дифференциация единиц времени. | Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени. | | | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы времени. |
| Дифференциация единиц измерения. | Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.  Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений. | | | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы измерения.  Умение выполнять геометрические  построения. |
| Работа с натуральным рядом чисел в  пределах 10, 20. | Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел). | | | | Умение считать в прямом и обратном порядке.  Умение проводить сравнительный  анализ чисел. |
| Состав чисел в пределах 20. | Формировать умения проводить анализ и синтез числа.  Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».  Формировать навык обобщения. | | | | Умения проводить анализ и синтез  числа.  Умение устанавливать отношения  «часть – целое». Умение обобщать. |
| Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20). | Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.  Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.  Совершенствовать процессы контроля за деятельностью. | | | | Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. |
| Решение простых и составных задач | Совершенствовать умение анализировать задачу.  Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с  помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа  выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | | | | Умение анализировать задачу.  Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Умение проводить самоконтроль.  Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| *YIII. Итоговая диагностика* | | | | | |
| Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность  соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). | | | | | |

При обучении школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения, письма и вычислительных навыков. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы.

Поэтому необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных учебных навыков, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

**К концу коррекционного обучения дети должны уметь:**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

* умение контролировать свою деятельность; действовать по

установленным правилам;

* понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
* понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
* овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
* таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:
* регулятивные универсальные учебные действия:
* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально
* позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
* действовать по установленным правилам.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить сравнение, анализ;
* обобщать, устанавливать аналогии.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

***Содержание коррекционной работы***

***(2 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Задачи коррекционной работы | Показатели достижений |
| *I. Диагностика* | | | |
| Наблюдение за поведением (на уроке, перемене, в общении с родителями, сверстниками, педагогами).  Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы. | - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);  - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;  - выявление математических и пространственных представлений;  - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций);  - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи);  - обследование уровня развития психических процессов. | | Выявление динамики продвижения  ребёнка в усвоении программного  материала. |
| *II. Сенсорное и сенсомоторное развитие* | | | |
| Развивать зрительный анализ и  пространственное восприятие.  Развивать тонкости и  дифференцированности анализа  зрительно воспринимаемых объектов.  Развивать умения организации и  контроля простейших двигательных  программ. Развивать тонкости и  целенаправленности движений. | Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения.  Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).  Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.  Зрительный анализ и синтез.  Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования; владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования. | | Умение анализировать зрительно  воспринимаемые объекты.  Умение анализировать  последовательность действий и  совершать последовательно действия по инструкции педагога |
| *III. Формирование пространственно-временных отношений* | | | |
| Знание частей собственного тела;  пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя;  определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).  Пространственная ориентировка  (ориентирование в окружающем мире). | Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.  Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Формировать умения ориентироваться на плоскости.  Развивать пространственный праксис.  Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов. | | Умение ориентироваться в схеме  собственного тела.  Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Умения ориентироваться на плоскости.  Умение употреблять предлоги по  назначению. |
| Временные представления (части суток, дни недели, времена года).  Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки). | Формировать умение ориентироваться  во времени. | | Умение работать с именованными  числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,  времена года |
| *IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи* | | | |
| Изучение предметного представления:  узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка | Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.  Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.  Развивать тактильную и кинестетическую память. | | Умение на слух, тактильно и зрительно  запоминать предлагаемые объекты. |
| *Y. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков* | | | |
| Срисовывание и дорисовывание  предметов, цифр, букв.  Воспроизведение ритмических структур.  Зрительные и слуховые  диктанты | Развивать слухомоторную координацию.  Развивать зрительно-моторную координацию.  Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию. | | Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.  Умение выстукивать ритмические  структуры по зрительному (графически представленному) образцу.  Умение выстукивать ритмические  структуры на слух по образцу.  Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры. |
| *YI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности* | | | |
| Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)  Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками.  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или самостоятельно). | Формировать умения ориентировки в задании.  Формировать умения планирования этапов выполнения задания.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа  выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  формирование коммуникативных умений.  Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.  Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в  оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,  таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.  Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.  Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | | Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность  при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками.  Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.  Овладеть доступным образовательным уровнем.  Нормализация ведущей деятельности возраста. |
| *YII. Совершенствование языкового анализа и синтеза* | | | |
| Фонетика, орфоэпия, графика | Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно  произносить звуки в слове и вне слова;  - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный  ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой  – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по  заданным параметрам;  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом  обозначении);  - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам  звуков;  - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и  звука [й’];  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и  классифицировать слова по слоговому составу;  - определять ударный и безударные слоги в слове;  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  - использовать знание алфавита при работе со словарями;  - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с  йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного  звука: коньки, ёлка, маяк. | | Самостоятельное воспроизведение фонетического анализа слов. |
| Состав слова (морфемика) | Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием  «однокоренные слова»;  - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов  среди других (неоднокоренных) слов;  - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;  подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом  (памяткой определения корня слова). | | Подбор однокоренных слов, выделение корня. |
|  |  | |  |
| Морфология | Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия  предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частьюречи;  - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных  признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в  речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам  «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять формучисла имён существительных;  - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,  опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать  форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их  значение и употребление в речи;  - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. | | Различение слов по частям речи, роду, числу. |
| Синтаксис | Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие  предложения; выделять предложения из речи;  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и  интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов)  с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;  - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и  сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации  на виды);  - устанавливать связи слов между словами в предложении;  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее  схеме;  - восстанавливать деформированные предложения;  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. | | Составление и запись предложений. |
| Орфография и пунктуация | а) применять изученные правила правописания:  - раздельное написание слов в предложении;  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положениипод ударением и без ударения);  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн,  нч;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике),  в том числе удвоенные буквы согласных;  - разделительный мягкий знак (ь);  - знаки препинания конца предложения (. ? !);  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание частицы не с глаголами;  б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и  при списывании;  в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными  правилами. | | Применение орфографических правил на практике. |
| *YIII. Формирование математического анализа и синтеза* | | | |
| Дифференциация единиц времени. | Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени. | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы времени. |
| Дифференциация единиц измерения. | Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.  Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений. | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы измерения.  Умение выполнять геометрические  построения. |
| Работа с натуральным рядом чисел в  пределах 10, 20, 100. | Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел). | | Умение считать в прямом и обратном порядке.  Умение проводить сравнительный  анализ чисел. |
| Состав чисел в пределах 20, 100. | Формировать умения проводить анализ и синтез числа.  Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».  Формировать навык обобщения. | | Умения проводить анализ и синтез  числа.  Умение устанавливать отношения  «часть – целое». Умение обобщать. |
| Вычислительные операции | Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.  Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.  Совершенствовать процессы контроля за деятельностью. | | Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. |
| Решение составных задач | Совершенствовать умение анализировать задачу.  Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с  помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа  выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнениечисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и  деление;  - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, почисловому выражению, по решению задачи. | | Умение анализировать задачу.  Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Умение проводить самоконтроль.  Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| *YIII. Итоговая диагностика* | | | |
| Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность  соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). | | | |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

* умение контролировать свою деятельность; действовать по

установленным правилам;

* понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
* понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
* овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
* таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:
* регулятивные универсальные учебные действия:
* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально
* позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
* действовать по установленным правилам.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить сравнение, анализ;
* обобщать, устанавливать аналогии.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

***Содержание коррекционной работы***

***(3 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Задачи коррекционной работы | Показатели достижений |
| *I. Диагностика* | | | |
| Наблюдение за поведением (на уроке, перемене, в общении с родителями, сверстниками, педагогами).  Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы. | - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);  - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;  - выявление математических и пространственных представлений;  - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций);  - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи);  - обследование уровня развития психических процессов. | | Выявление динамики продвижения  ребёнка в усвоении программного  материала. |
| *II. Сенсорное и сенсомоторное развитие* | | | |
| Развивать зрительный анализ и  пространственное восприятие.  Развивать тонкости и  дифференцированности анализа  зрительно воспринимаемых объектов.  Развивать умения организации и  контроля простейших двигательных  программ. Развивать тонкости и  целенаправленности движений. | Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).  Различение звуков.  Различение интонаций. Сопоставление синтонации и эмоции.  Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.  Зрительный анализ и синтез.  Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования; владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования. | | Умение анализировать зрительно  воспринимаемые объекты.  Умение анализировать  последовательность действий и  совершать последовательно действия по инструкции педагога |
| *III. Формирование пространственно-временных отношений* | | | |
| Знание частей собственного тела;  пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя;  определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).  Пространственная ориентировка  (ориентирование в окружающем мире). | Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.  Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Формировать умения ориентироваться на плоскости.  Развивать пространственный праксис.  Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов. | | Умение ориентироваться в схеме  собственного тела.  Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Умения ориентироваться на плоскости.  Умение употреблять предлоги по  назначению. |
| Временные представления (части суток, дни недели, времена года).  Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки). Представления о временных последовательностях. | Формировать умение ориентироваться  во времени. | | Умение работать с именованными  числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,  времена года |
| *IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи* | | | |
| Изучение предметного представления:  узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка | Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.  Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.  Развивать тактильную и кинестетическую память. | | Умение на слух, тактильно и зрительно  запоминать предлагаемые объекты. |
| *Y. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков* | | | |
| Воспроизведение ритмических структур.  Зрительные и слуховые  диктанты | Развивать слухомоторную координацию.  Развивать зрительно-моторную координацию.  Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию. | | Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.  Умение выстукивать ритмические  структуры по зрительному (графически представленному) образцу.  Умение выстукивать ритмические  структуры на слух по образцу.  Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры. |
| *YI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности* | | | |
| Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)  Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками.  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или самостоятельно). | Формировать умения ориентировки в задании.  Формировать умения планирования этапов выполнения задания.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа  выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  формирование коммуникативных умений.  Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.  Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в  оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,  таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.  Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.  Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | | Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность  при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками.  Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.  Овладеть доступным образовательным уровнем.  Нормализация ведущей деятельности возраста. |
| *YII. Совершенствование языкового анализа и синтеза* | | | |
| Фонетика, орфоэпия, графика | Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно  произносить звуки в слове и вне слова;  - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный  ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой  – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по  заданным параметрам;  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом  обозначении);  - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам  звуков;  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и  классифицировать слова по слоговому составу;  - определять ударный и безударные слоги в слове;  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  - использовать знание алфавита при работе со словарями;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с  йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного  звука: коньки, ёлка, маяк. | | Самостоятельное воспроизведение фонетического анализа слов. |
| Состав слова (морфемика) | Уметь образовывать слова приставочно-суффиксальным способом.  Дать понятие «основа слова», изменение формы слова.  Изменять слово в зависимости от вопроса. | | Подбор однокоренных слов, выделение корня. Делать морфемный анализ слов. |
|  |  | |  |
| Морфология | Различать слова, обозначающие предметы  и соотносить их с определённой частью речи;  - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных  признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в  речи,  определять форму числа, род и падеж имён существительных;  - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,  опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать  форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их  значение и употребление в речи;  - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. | | Различение слов по частям речи, роду, числу. |
| Синтаксис | Различать текст и предложение, выделять предложения из речи;  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и  интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;  - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и  сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации  на виды);  - устанавливать связи слов между словами в предложении;  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее  схеме;  - восстанавливать деформированные предложения;  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. | | Составление и запись предложений. |
| Орфография и пунктуация | а) применять изученные правила правописания:  - раздельное написание слов в предложении;  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положениипод ударением и без ударения);  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн,  нч;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике),  в том числе удвоенные буквы согласных;  - разделительный мягкий знак (ь);  - знаки препинания конца предложения (. ? !);  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание частицы не с глаголами;  б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и  при списывании;  в) безошибочно списывать текст объёмом до 60 слов с доски и из учебника;  г) писать под диктовку тексты объёмом 40-50 слов в соответствии с изученными  правилами. | | Применение орфографических правил на практике. |
| *YIII. Формирование математического анализа и синтеза* | | | |
| Дифференциация единиц времени. | Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени. | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы времени. |
| Дифференциация единиц измерения. | Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.  Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений. | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы измерения.  Умение выполнять геометрические  построения. |
| Работа с натуральным рядом чисел в  пределах 100. | Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел). | | Умение считать в прямом и обратном порядке.  Умение проводить сравнительный  анализ чисел. |
| Состав чисел в пределах 100. | Формировать умения проводить анализ и синтез числа.  Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».  Формировать навык обобщения. | | Умения проводить анализ и синтез  числа.  Умение устанавливать отношения  «часть – целое». Умение обобщать. |
| Вычислительные операции | Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.  Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.  Совершенствовать процессы контроля за деятельностью. | | Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. |
| Решение составных задач | Совершенствовать умение анализировать задачу.  Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  Решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и  деление;  - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. | | Умение анализировать задачу.  Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Умение проводить самоконтроль.  Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| *YIII. Итоговая диагностика* | | | |
| Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность  соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). | | | |

***Содержание коррекционной работы***

***(4 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Задачи коррекционной работы | Показатели достижений |
| *I. Диагностика* | | | |
| Наблюдение за поведением (на уроке, перемене, в общении с родителями, сверстниками, педагогами).  Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы. | - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);  - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;  - выявление математических и пространственных представлений;  - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций);  - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи);  - обследование уровня развития психических процессов. | | Выявление динамики продвижения  ребёнка в усвоении программного  материала. |
| *II. Сенсорное и сенсомоторное развитие* | | | |
| Развивать зрительный анализ и  пространственное восприятие.  Развивать тонкости и  дифференцированности анализа  зрительно воспринимаемых объектов.  Развивать умения организации и  контроля простейших двигательных  программ. Развивать тонкости и  целенаправленности движений. | Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).  Различение звуков.  Различение интонаций. Сопоставление синтонации и эмоции.  Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.  Зрительный анализ и синтез.  Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования; владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования. | | Умение анализировать зрительно  воспринимаемые объекты.  Умение анализировать  последовательность действий и  совершать последовательно действия по инструкции педагога |
| *III. Формирование пространственно-временных отношений* | | | |
| Знание частей собственного тела;  пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя;  определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).  Пространственная ориентировка  (ориентирование в окружающем мире). | Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.  Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Формировать умения ориентироваться на плоскости.  Развивать пространственный праксис.  Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов. | | Умение ориентироваться в схеме  собственного тела.  Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.  Умения ориентироваться на плоскости.  Умение употреблять предлоги по  назначению. |
| Временные представления (части суток, дни недели, времена года).  Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки). Представления о временных последовательностях. | Формировать умение ориентироваться  во времени. | | Умение работать с именованными  числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,  времена года |
| *IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи* | | | |
| Изучение предметного представления:  узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка | Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.  Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.  Развивать тактильную и кинестетическую память. | | Умение на слух, тактильно и зрительно  запоминать предлагаемые объекты. |
| *Y. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков* | | | |
| Воспроизведение ритмических структур.  Зрительные и слуховые  диктанты | Развивать слухомоторную координацию.  Развивать зрительно-моторную координацию.  Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию. | | Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.  Умение выстукивать ритмические  структуры по зрительному (графически представленному) образцу.  Умение выстукивать ритмические  структуры на слух по образцу.  Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры. |
| *YI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности* | | | |
| Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)  Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками.  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или самостоятельно). | Формировать умения ориентировки в задании.  Формировать умения планирования этапов выполнения задания.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа  выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  формирование коммуникативных умений.  Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.  Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в  оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,  таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.  Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.  Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | | Умение проводить анализ инструкции к заданиям.  Умение определять последовательность  при выполнении задания.  Умение проводить работу над  ошибками.  Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.  Овладеть доступным образовательным уровнем.  Нормализация ведущей деятельности возраста. |
| *YII. Совершенствование языкового анализа и синтеза* | | | |
| Фонетика, орфоэпия, графика | Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно  произносить звуки в слове и вне слова;  - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный  ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой  – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по  заданным параметрам;  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом  обозначении);  - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам  звуков;  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и  классифицировать слова по слоговому составу;  - определять ударный и безударные слоги в слове;  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  - использовать знание алфавита при работе со словарями;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с  йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного  звука: коньки, ёлка, маяк. | | Самостоятельное воспроизведение фонетического анализа слов. |
| Состав слова (морфемика) | Уметь образовывать слова приставочно-суффиксальным способом.  Дать понятие «основа слова», изменение формы слова.  Изменять слово в зависимости от вопроса. | | Подбор однокоренных слов, выделение корня. Делать морфемный анализ слов. |
|  |  | |  |
| Морфология | Различать слова, обозначающие предметы  и соотносить их с определённой частью речи;  - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных  признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в  речи,  определять форму числа, род и падеж имён существительных;  - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,  опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать  форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их  значение и употребление в речи;  - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. | | Различение слов по частям речи, роду, числу. |
| Синтаксис | Различать текст и предложение, выделять предложения из речи;  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и  интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;  - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и  сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - устанавливать связи слов между словами в предложении;  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее  схеме;  - восстанавливать деформированные предложения;  - составлять текст по иллюстрации, на определённую тему. | | Составление и запись предложений. |
| Орфография и пунктуация | а) применять изученные правила правописания:  - раздельное написание слов в предложении;  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положениипод ударением и без ударения);  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн,  нч;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике),  в том числе удвоенные буквы согласных;  - разделительный мягкий знак (ь);  - знаки препинания конца предложения (. ? !);  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание частицы не с глаголами;  б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и  при списывании;  в) безошибочно списывать текст с доски и из учебника;  г) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными  правилами. | | Применение орфографических правил на практике. |
| *YIII. Формирование математического анализа и синтеза* | | | |
| Дифференциация единиц времени. | Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени. | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы времени. |
| Дифференциация единиц измерения. | Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.  Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений. | | Умение анализировать и  дифференцировать единицы измерения.  Умение выполнять геометрические  построения. |
| Работа с натуральным рядом чисел в  пределах 1000 000. | Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел). | | Умение считать в прямом и обратном порядке.  Умение проводить сравнительный  анализ чисел. |
| Состав чисел в пределах 1000 000. | Формировать умения проводить анализ и синтез числа.  Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».  Формировать навык обобщения. | | Умения проводить анализ и синтез  числа.  Умение устанавливать отношения  «часть – целое». Умение обобщать. |
| Вычислительные операции | Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.  Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.  Совершенствовать процессы контроля за деятельностью. | | Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. |
| Решение составных и типовых задач | Совершенствовать умение анализировать задачу.  Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.  Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  Решать типовые задачи:  - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. | | Умение анализировать задачу.  Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.  Умение проводить самоконтроль.  Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| *YIII. Итоговая диагностика* | | | |
| Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность  соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). | | | |

## Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии (занятия с психологом)

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам. (АООП РАС 8.2)

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

**Цель** **и** **задачи**

**Цель коррекционной работы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

**Задачи коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Общая характеристика коррекционно – развивающей программы**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

* + программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

-беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- истема упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

**Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы**

***Личностные результаты* (**система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах;

-  адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь отстаивать свое мнение;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

***Регулятивные УУД:***

- повышение продуктивности  внимания;

- развитие памяти;

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- развитие адекватной самооценки;

- гармонизация психоэмоционального состояния;

- овладение методам саморегуляции;

- социализация и адаптация в современном обществе.

***Познавательные УУД:***

- погически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обощения, классификации, систематизации;

- повышение продуктивности  внимания;

- развитие памяти;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

***Коммуникативные УУД:***

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- развитие навыков совместной деятельности;

- социализация и адаптация в современном обществе.

**Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

* непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
* доступность содержания познавательных задач;
* удлинение сроков получения образования;
* актуализация сформированных знаний;
* специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
* использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
* развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
* стимуляция познавательной активности.

## Программа коррекционной работы для детей с РАС (занятия с дефектологом)

**Принципы коррекционной работы**

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

**Цель программы** – коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

**Задачи программы:**

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;

- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Коррекционная работа включает:**

- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;

- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- общеоздоровительные мероприятия.

**Ожидаемый результат по окончанию курса коррекционных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | | | |
| 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своимродственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе спомощью ИКТ.  5. Анализировать,сравнивать,группировать различные объекты, явления, факты**.** | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично  относиться к своему мнению.  7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|  |  |  |  |

**Конечным результатом проведения коррекционных занятий** по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении по всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ.

**Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях**:

-диагностические методы;

- методика определения активного словарного запаса младших школьников;

- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);

- развивающие упражнения.

**Техническое обеспечение коррекционных занятий:**

- занятия проводятся в кабинете (оборудован ИКТ);

- мебель в учебном кабинете соответствует росту ребёнка;

- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения группы учащихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (варианты 1 и 2).
* с учетом диагностических данных учащихся группы.

**Характеристика обучающихся**

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из их: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

* Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
* Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
* Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
* Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
* Развитие речи;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Структура занятия:**

1. Гимнастика для мозга.
2. Разминка (загадки, ребусы, шарады).
3. Слуховое восприятие и память.
4. Внимание.
5. Задания на развитие пространственных ориентиров.
6. Общая и мелкая моторика.
7. Письмо и чтение.
8. Логически - поисковые задачи.
9. Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.
10. Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

**Методы и приемы** коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

**Форма регистрации результатов:** итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

**Форма и режим занятий:**

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего за год должно быть проведено 68 занятий.

**Программно-методические материалы:**

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.

1. [Тарасова О.В., Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").](http://defectolog.by/content/tarasova-ovshamarina-ev-schitayu-i-razmyshlyayurabochaya-tetrad-dlya-vypolneniya-zadaniy-po)
2. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.

## Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии (занятия с педагогом)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения;

-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

-взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

**Программа предназначена для обучающегося с ОВЗ по варианту 8.2.**

Обучающийся требует индивидуального подхода в связи с рекомендациями ПМПК.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

**Цель программы:**

* ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике;
* предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающегося по русскому языку и математике;
* формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Формировать навыки учебной работы.

2. Активизировать внимание, память, мышление.

3. Развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

4. Развивать мелкую моторику.

5. Формировать навыки чтения и письма.

6. Формировать вычислительные навыки.

7. Расширять знания об окружающем мире, расширять словарный запас.

8. Развивать связную речь.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ рассчитана на 68 часов в год:

1) индивидуальные занятия по русскому языку и развитию речи: 34 часа;

2) индивидуальные занятия по математике: 34 часа.

Занятия ведутся индивидуально 2 раза в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией и физминутками.

На занятиях будут использованы технология личностно-ориентированного обучения, индивидуальный подход. Организация занятий позволяет осуществлять дифференцированный подход к преподаванию курса.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://education.yandex.ru/main>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://www.ruscorpora.ru

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

https://multiurok.ru

## Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

**Целью работы** социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки неадаптированных детей.

## Задачи:

1. Создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. Создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4. Привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их особенностями, интересами и возможностями;
5. Реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
6. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
7. Проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
8. Выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социальнонезащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
9. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
10. Проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

## Методы работы социального педагога:

1. Наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. Изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. Диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. Изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. Коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. Индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

## План работы социального педагога:

* Индивидуальная работа со школьниками;
* Организация коллективной деятельности и общения;
* Организация воспитывающей среды;
* Организация повседневного школьного быта учащихся;
* Координация действий по помощи в развитии личности школьника;
* В сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

## Основное содержание работы социального педагога:

* Работа с отдельными школьниками;
* Изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
* Помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
* Непосредственное общение со школьниками;
* Помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе; - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
* Работа с классными руководителями:
* Организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
* Воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
* Организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
* Выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
* Организация воспитывающей среды и повседневного школьного

Быта:

* Выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в

Классном и школьном коллективе и вне его;

* Совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
* Организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2)

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Календарный учебный график соответствуют данным разделам ООП НОО.

## Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (5-дневная учебная неделя)

**Учебный план уровня НОО МАОУ "Гимназия № 48"  
 2024-2025 уч. г.г.**

**3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2024-2025 учебный год**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Периоды образовательного процесса** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Начало учебного года | 02 сентября 2024г. | | | |
| Учебная четверть, каникулы | **I четверть:** 02 сентября 2024г. – 26 октября 2024г.  **II четверть**: 05 ноября 2024г. – 28 декабря 2024г.  **III четверть**: 09 января 2025г. – 21 марта 2025г.  **IV четверть**: 31 марта 2025г. – 27 мая 2025г.  **Каникулы:**  27 октября 2024г. – 04 ноября 2024г. (9 дней)  29 декабря 2024г. – 08 января 2025г. (11 дней)  **Дополнительные для 1 классов:**  08 февраля 2025г. – 16 февраля 2025г. (9 дней)  22 марта 2025г. – 30 марта 2025г. (9 дней)  28 мая 2025г. – 31 августа 2025г. | | | |
| Промежуточная аттестация | с 01.04.2025г. – 30.04.2025г. | | | |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность урока | 40 минут  (1 полугодие 35 минут) | 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Окончание учебного года | 27 мая | 27 мая | 26 мая | 27 мая |
| Сменность занятий | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Итоговые контрольные работы |  |  |  | По приказу МО Красноярского края |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Структура (воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность)** | **Состав (программы, проектная деятельность)** | **Форма организации** | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **4в** | **Всего** |  |
|  |
| Духовно-нравственное | Воспитательное мероприятие | Разговоры о важном | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Социальное | Внеурочная деятельность | Финансовая грамотность | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Функциональная грамотность | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Общекультурное | Внеурочная деятельность | Проектная деятельность | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Спортивно-оздоровительное | Внеурочная деятельность | Физкультура + | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Всего |  |  |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3.4. ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕННОГО РЕЖИМА

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

# 4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ, АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система условий реализации программы НОО, созданная в МА ОУ «Гимназия № 48», направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  + обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта российской федерации;
  + эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + - эффективное управление организацией с использованием икт, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## 4.1. НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

В рамках данного направления формируется банк нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется программа мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно- развивающей области.

## 4.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В штат специалистов МАОУ «Гимназия № 48», реализующей АООП НОО для детей входят учителя начальных классов, логопед, дефектолог, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства, учителя иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог.

Все педагоги начальной школы МАОУ «Гимназия № 48», в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее или средне специальное профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), а также прошедшие курсовую подготовку по направлению "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики".

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению "Педагогика" по образовательным программам в области инклюзивного, по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: Специальное (дефектологическое образование), учитель логопед.

Учитель-дефектолог имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка в области дефектологии (квалификация: учитель - дефектолог).

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов (в объеме от 18 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В начальной школе работает **11 учителей начальных классов, их квалификация:**

Высшая категория – 4 педагогов. Первая категория – 5 педагогов. Без категории – 2 педагога.

## Психолого-педагогические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО ОВЗ является создание в гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

## Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Реализуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются обучающихся с ОВЗ:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Психологическая диагностика проводится на этапе адаптации первоклассников и во втором полугодии каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики.
* профилактическая, экспертная, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа осуществляется в течение всего учебного времени.

основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС В МАОУ «Гимназия № 48»

* сохранение и укрепление психологического здоровья; – мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка одаренных обучающихся.

## 4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовые условия реализации АООП НОО МАОУ «Гимназия № 48»:

1. обеспечивают возможность выполнения требований фгос ноо обучающихся с овз к условиям реализации и структуре аооп ноо;
2. обеспечивают реализацию обязательной части аооп ноо и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации аооп ноо, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с РАС. В целях подготовки гимназии к **2024-2025 учебному году произведён текущий ремонт.**

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается учащийся с РАС;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам комфортного доступа обучающихся с РАС к образованию;
* техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 48» обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В гимназии разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021,

№ 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру гимназии включены:

* входная зона;
* учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* административные помещения;
* гардеробы, санузлы;
* участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
* начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с фгос ноо;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный;
* стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками

мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

в основной комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук учителя с периферией;
* многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой гимназии и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно- воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

* возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
* ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
  + необходимости и достаточности;
* универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
* гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**Информационно-образовательная среда** МАОУ «Гимназия № 48» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству российской федерации.

Для обучающихся предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Материально-техническая база** образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

* учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
* помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
* помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовым залом;
* спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с овз;
* гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
* участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

1. Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
3. Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства. [↑](#footnote-ref-3)
4. В особенности, если такая работа не велась до школы. [↑](#footnote-ref-4)
5. Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми. [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-6)
7. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-7)
8. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный». [↑](#footnote-ref-8)
9. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-9)