|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»** |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Афонина |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Е. ГловацкаяПриказ № 01-05-302от 30 августа 2024г. |
| Протокол № 1«30» августа 2024г. |  |  |

### АДАПТИРОВАННАЯ

### ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**обучающейся с нарушением опорно–двигательного аппарата (НОДА)**

**(вариант 6.1)**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** начальное общее образование**Срок реализации программы**: 4 года |

**г. Норильск**

**2024г.**

## Оглавление

## Общие положения ФАОП НОО ……………………………. …………………………………3

**1. Целевой раздел**

**1.1.** [Пояснительная записка …...7](#_TOC_250008)

**1.2.** [Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО (вариант 6.1)](#_TOC_250007)…8

**1.3.** Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования…………………9

**2.** [**Содержательный раздел**](#_TOC_250006)

**2.1.** Программа формирования универсальных учебных действий …..11

**2.2.** Программы внеурочной деятельности …..11

**2.3.** Программа коррекционной работы … 11

**3.Организационный раздел**

**3.1.** Учебный план …….33

**3.2.** [Календарный учебный график …..3](#_TOC_250004)6

**3.3.** План внеурочной деятельности …….37

**3.4**. Организация временного режима …….38

## 4.Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

## 4.1. Нормативные условия……..………………………………………………………………..39

## 4.2. Кадровые условия……………………………………………………………………….…..39

## 4.3. Финансово-экономические условия…………………………………………...……….…..40

## 4.4. Материально-технические условия…………………………………………………….…..41

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФАОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно–двигательного аппарата(далее ФАОП НОО для обучающихся с НОДА) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованияхв Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА построена в соответствии с логикой представления МАОУ «Гимназия № 48» АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1.Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающихся младшего школьного возраста к концу его обучения.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2.Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу коррекционной работы; программу формирования УУД.

3.Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО.

Организационный раздел включает: учебный планы начального общего образования обучающихся; календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению; приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно- поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

#### Принципы и подходы к формированию федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

#### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=09.09.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).**

1. **Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.**
2. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

**Основными направлениями в специальной поддержке** являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

**Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь** в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

1. В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

#### 6.1).

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)**

1. Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО

должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439310&date=09.09.2023&dst=100014&field=134) НОО.
2. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

* 1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":
1. умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
2. умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
3. умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
4. понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;
5. умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
6. умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
7. прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
8. представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
9. представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
10. умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
11. стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
	1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":
12. развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
13. умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
14. увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
15. умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
16. умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
17. умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
18. умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
	1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":
19. смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
20. модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
21. умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
22. практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
	1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":
23. уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
24. умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
25. умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
26. умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.
	1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":
27. умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
28. формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
29. нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
30. формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
31. автоматизация поставленных звуков;
32. умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
	1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":
33. умение чтения разных слогов;
34. умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
35. умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
36. умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
37. умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
38. умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
39. умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

#### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НОДА АООП НОО (ВАРИАНТ 6.1)**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающегося с НОДА, освоившего АООП НОО.

1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=09.09.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся с НОДА.

1. Результаты достижений, обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439310&date=09.09.2023&dst=100014&field=134) НОО.

1. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=09.09.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

#### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

1. адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
3. владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
5. осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
6. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 7.2)

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

##### Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА соответствуют ООП НОО МАОУ «Гимназия № 48».

**2.2. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### Программа внеурочной обучающихся с НОДА соответствуют ООП НОО МАОУ «Гимназия № 48».

**2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения, обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющие адаптированную основную образовательную программу:

* + - медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
		- психологическая коррекция познавательных процессов;
		- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
		- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
		- коррекция нарушений речи;
		- коррекция нарушений чтения и письма.

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

# Задачи программы:

* + - своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
		- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;
		- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
		- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
		- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
		- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов;
		- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
		- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
		- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
		- оказание консультативной и методической помощи учителям;
		- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

## Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Осведомленное согласие родителей (законных представителей).* Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.
5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.
6. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

* + - психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
		- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
		- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* + - составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами);
		- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
		- совершенствование коммуникативной деятельности;
		- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
		- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
		- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
		- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

* + - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
		- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
		- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам; консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
		- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

*Информационно-просветительская работа* направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

* + - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
		- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

## Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

* 1. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

* 1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

* 1. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* + - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
		- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
		- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

## Программа коррекционной работы для детей с НОДА (занятия с логопедом)

## Пояснительная записка

## Данная рабочая программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

## Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;\

## Распоряжение № Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

## Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (ППК);

## ФГОС обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 г.;

## «ФГОС НОО» Приказ Минпросвещения РФ № 288 от 31.05.2021 г.;

## Приказ Минобрнауки № 1601 от 22.12.2014 г. «О продолжительности рабочего времени»;

## Приказ Минпросвещения РФ №569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом № 288 от 31.05.2021 г.;

## «ФАОП НОО» Приказ Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023 г.;

## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;

## СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

## Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

## Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися 2-х классов, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи.

## В основу формирования Программы положены следующие принципы:

## Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.

## Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

## Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

## Онтогенетический принцип.

## Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.

## Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.

## Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

## Принцип сотрудничества с семьей.

## Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

## В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

## Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

## Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

## Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

## Цель: Преодоление нарушений устной и письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

## Задачи:

## определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

## определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с НОДА для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

## разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с НОДА;

## реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), индивидуальной

## программой реабилитации/абилитации инвалида);реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с НОДА;

## обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА;

## осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

## Возможность корректировки программы. В соответствии с психофизическим состоянием, потенциальными возможностями и дифференциальной диагностикой речи обучающегося, возможно видоизменение либо дополнение коррекционно-развивающего курса.

## Содержательный раздел

## Содержание диагностического направления работы

## Обследование учащихся проводится два раза в год в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

## Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

## выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

## проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;

## определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

## изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

## изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

## изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с НОДА;

## мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

## Стандартизированные диагностические методики используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

## Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

## По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся, которые заверяются директором ОУ.

## Содержание коррекционно-развивающего направления работы

## Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

## разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

## организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

## коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;

## формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

## развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

## развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

## социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с НОДА, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

## Программа состоит из двух блоков:

## I блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

## II блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

## Задачи I блока программы:

## Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

## развивать подвижность речевого аппарата;

## совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;

## корректировать дефекты звукопроизношения;

## автоматизировать ранее поставленные звуки;

## учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;

## обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;

## развивать высшие психические функции;

## совершенствовать языковой анализ и синтез;

## учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

## Задачи II блока программы:

## Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

## развивать пространственно-временные представления;

## развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;

## развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;

## развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;

## развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;

## уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

## формировать и развивать связную выразительную речь;

## развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;

## развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;

## совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;

## развивать высшие психические функции.

## Направления коррекционно-развивающей работы

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие звуковой стороны речи | Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения |
| Развитие лексического запаса и грамматического строя речи | Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.Уточнение значения используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций |
| Формирование связной речи | Развитие навыков построения связного высказывания, программирования смысла и смысловой культуры высказывания.Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции |
| Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению | устойчивости вниманиянаблюдательности (особенно к языковым явлениям);способности к запоминанию;способности к переключению;навыков и приемов самоконтроляпознавательной активности;произвольности общения и поведения |
| Формирование полноценных учебных умений | Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели).Контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.).Применение знаний в новых ситуациях.Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности |
| Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению | умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда |
| Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности | ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;ответы двумя–тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;соблюдение речевого этикета при общении |

## Содержание I блока Программы

## Данный блок программы рассчитан на обучающихся 2, имеющих нарушение звукопроизношения.

## I блок программы состоит из этапов:

## I этап. Обследование учащихся.

## II этап. Подготовительный, который включает в себя:

## развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

## устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

## развитие тонкой моторики кистей рук.

## III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

## устранение дефектов звукопроизношения;

## автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);

## развитие фонематического анализа и синтеза;

## развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

## Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя:

## работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

## знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;

## синтез слогов с изучаемыми согласными;

## подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;

## привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных;

## придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;

## количественный анализ слогов, содержащих данный звук;

## позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;

## составление схем слогов с помощью условных обозначений.

## Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

## произнесение слов с заданным звуком по памяти;

## подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.

## группирование картинок по различным признакам в их назывании;

## группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;

## соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;

## отгадывание загадок;

## выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;

## дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;

## анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

## Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

## дифференциация понятий текст/предложение/слово;

## составление графических схем предложения;

## составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;

## выделение главных членов предложения (грамматической основы);

## выделение и составление предложных конструкций;

## составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;

## развернутый ответ на вопрос;

## составление фразы с заданным количеством слов;

## изменение порядка слов во фразе;

## изменение формы слов во фразе.

## Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

## произнесение фраз правильно;

## описание предмета или предметной картинки;

## составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;

## восстановление порядка высказывания в небольших текстах;

## пересказ текста;

## совершенствование диалоговой речи.

## Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

## упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;

## вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);

## упражнения для развития фонематических представлений;

## придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками.

## Содержание II блока Программы

## Содержание коррекционной работы на первом этапе.

## Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

## развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);

## развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

## На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

## Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

## Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

## Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

## Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

## На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

## Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов (*п-т*, *л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д),* либо по наличию или отсутствию элементов данных букв *(о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

## Содержание коррекционной работы на втором этапе.

## Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

## уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

## развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;

## учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

## Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

## Содержание коррекционной работы на третьем этапе.

## Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

## учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;

## формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;

## учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

## Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

## Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

## На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

## На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

## Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

## Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

## Особые образовательные потребности

## В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

## К общим потребностям относятся:

## получение специальной помощи средствами образования;

## психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

## психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

## индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

## особая пространственная и временная организация образовательной среды;

## максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

## К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

## обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

## введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

## использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

## обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

## Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО

## Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-31052021-n-286/#SAd5nSUE715l) НОО.

## Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

## умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

## умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

## умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

## понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;

## умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

## умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

## прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

## представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

## представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

## умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

## стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

## Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

## развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

## умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

##  увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

## умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

## умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

## умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

## умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

## Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

## смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

## модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

## умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

## практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

## Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

## уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

## умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

## умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

## умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

## Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

## умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

## формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

## нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

## формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

## автоматизация поставленных звуков;

## умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

## Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

## умение чтения разных слогов;

## умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

## умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

## умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

## умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;

## умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;

## умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

## Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии (занятия с психологом)

Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Все дети с НОДА нуждаются в особых условиях жизни, обу­чения и последующей трудовой деятельности.

 **Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту и успешной адаптации детей c нарушениями НОДА.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.

2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.

4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК):

1. Развитие познавательной и учебной мотивации.
2. Развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.
4. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

*Основные принципы психолого-педагогического сопровождения*

Существует насколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими НОДА:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.

Это означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

2. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при НОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется основной для данного возраста вид деятельности.

3. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психического развития.

4. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

**Общая характеристика коррекционной программы**

Особенности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей таких детей.

*Взаимодействие с семьей.*

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Родители — важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребенком, особенно если он по тем или иным причинам не посещает образовательное учреждение. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития.

Основные направления в работе с семьёй представляются следующими:

* гармонизация семейных взаимоотношений;
* установление правильных детско-родительских отношений;
* помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
* помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка;
* обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п).

**Содержание программы**

 **Диагностическое направление**

Цель - психологическое обследование на предмет изучения уровня актуального развития, психологического статуса,  ведущих мотивов деятельности.

**Содержание:**

* Педагогическое наблюдение.
* С целью диагностики сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов используется комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.
* С целью диагностики эмоционально-личностного развития используются проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен.
* С целью диагностики мотивационной готовности к обучению методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.

Диагностическое направление реализуется в течение учебного года.

**Коррекционно-развивающее направление**

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
2. Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Развитие пространственно-временных представлений.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Опеределяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго H. Я., Семаго M. M. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис,

## Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, имеющих НОДА (занятия с педагогом)

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения;

-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

-взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

**Программа предназначена для обучающегося с ОВЗ по варианту 6.1.**

Обучающийся требует индивидуального подхода в связи с рекомендациями ПМПК.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

**Цель программы:**

- ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку;

- предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающегося по русскому языку;

-обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Формировать навыки учебной работы.

2. Активизировать внимание, память, мышление.

3. Развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

4. Развивать мелкую моторику.

5. Формировать навыки чтения и письма.

6. Расширять знания об окружающем мире расширять словарный запас.

7. Развивать связную речь.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ рассчитана на 66 часов в год:

1) индивидуальные занятия по русскому языку и развитию речи: 66 часов.

Занятия ведутся индивидуально 2 раза в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией и физминутками.

На занятиях будут использованы технология личностно-ориентированного обучения, индивидуальный подход. Организация занятий позволяет осуществлять дифференцированный подход к преподаванию курса.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 1 - 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс : учеб. Н. М. Белянкова.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
 https://www.uchportal.ru/load/46
 https://urok.1sept.ru/
 <https://infourok.ru/>

**Программа тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ**

**Пояснительная записка**

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования:

* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26

 **Концептуальные положения программы**

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие учащегося с педагогами и специалистами образовательной организации.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Предлагаемая программа разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей ребенка. Программа разрабатывалась с целью максимально эффективного обучения, коррекции и развитии мелкой моторики, мышления, внимания, памяти, успешной адаптации в современном обществе и социального становления.

**Цель тьюторского сопровождения*:*** индивидуальное сопровождение обучающегося класса в образовательном процессе, поддержка и помощь в трудных ситуациях, социальная адаптация и создание условий для успешного включения ребенка в образовательный процесс.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.
4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
5. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
* формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
* оказание родителям эмоциональной поддержки;
* содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
1. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

1. Проектировочный этап.

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

1. Реализационный этап.

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

1. Аналитический этап.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

**Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально­личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Критерии оценки достижения данного результата** |
| Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. | -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе |
| Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. | -умение использовать предметы в соответствии с их функциями.-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.)-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.-умение передавать свои впечатления. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,- умение корректно привлечь к себе внимание.- умение проявлять инициативу, не быть назойливым. |

**Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тьютор и подопечный** | ***Тьютор:**** формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;
* следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);
* координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
 |
| **Тьютор и учителя класса** | ***Тьютор:***обсуждает с учителем:* цели и задачи своей работы;
* возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;
* каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор.
 |
| **Тьютор и другие дети** | ***Тьютор:**** следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;
* объясняет детям, как общаться с их одноклассником;
* если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.
 |
| **Тьютор и родители** | ***Тьютор:**** рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;
* отвечает на вопросы родителей.
 |
| **Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и** **др.)** | ***Тьютор:**** вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом;
* помогает в составлении индивидуальных программ;
* осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)
 |

## Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

**Целью работы** социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки неадаптированных детей.

## Задачи:

1. создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4. привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их особенностями, интересами и возможностями;
5. реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
6. координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
7. проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
8. выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социальнонезащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
9. защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
10. проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

## Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

## План работы социального педагога:

* индивидуальная работа со школьниками;
* организация коллективной деятельности и общения;
* организация воспитывающей среды;
* организация повседневного школьного быта учащихся;
* координация действий по помощи в развитии личности школьника;
* в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

## Основное содержание работы социального педагога:

* Работа с отдельными школьниками;
* изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
* помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
* непосредственное общение со школьниками;
* помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе; - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
* Работа с классными руководителями:
* организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
* воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
* организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
* выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
* Организация воспитывающей среды и повседневного школьного

быта:

* выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в

классном и школьном коллективе и вне его;

* совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
* организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Календарный учебный график соответствуют данным разделам ООП НОО.

## Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (5-дневная учебная неделя).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Учебный план уровня НОО МАОУ "Гимназия № 48" 2024-2025 уч. г.г.**  |
| Структура | Предметные области | Учебные предметы | **1 класс 2023-2024 уч. год** | **2 класс 2024-2025 уч. год** | **3 класс**  **2025-2026 уч. год** | **4 класс**  **2026-2027 уч. год** | I уровень |
| продолжительность учебной недели 5 дней | **5** | **5** | **5** | **5** |
|   |   | Количество учебных часов/ форма промежуточной аттестации | **год** | **неделя** | **промежуточная аттестация** | **год** | **неделя** | **промежуточная аттестация** | **год** | **неделя** | **промежуточная аттестация** | **год** | **неделя** | **промежуточная аттестация** |   |
| Обязательная часть | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 5 | Диагностическая работа | 170 | 5 | Диктант | 170 | 5 | Диктант | 170 | 5 | ВПР | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 4 | Диагностическая работа | 136 | 4 | Комплексная контрольная работа | 136 | 4 | Комплексная контрольная работа | 136 | 4 | КДР | 540 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  |   |   |   | 68 | 2 | Контрольная работа | 68 | 2 | Контрольная работа | 68 | 2 | Контрольная работа | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 4 | Диагностическая работа | 136 | 4 | Контрольная работа | 136 | 4 | Контрольная работа | 136 | 4 | ВПР | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | 66 | 2 | Диагностическая работа | 68 | 2 | Тест | 68 | 2 | Тест | 68 | 2 | ВПР | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34 | 1 | Защита проекта | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 135 |
| Технология | Труд (технология) | 33 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 34 | 1 | Защита проекта | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 2 | Зачёт | 68 | 2 | Зачёт | 68 | 2 | Зачёт | 68 | 2 | Зачёт | 270 |
| **Всего** |  | **660** | **20** |  | **748** | **22** |  | **748** | **22** |  | **782** | **23** |  | **2938** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |   | Развитие математических способностей | 33 | 1 | Зачёт | 34 | 1 | Зачёт | 34 | 1 | Зачёт |   |   |   | 102 |
| **Всего** |  | **33** | **1** | **0** | **34** | **1** | **0** | **34** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **101** |
|   | **ИТОГО** |  | **693** | **21** |  | **782** | **23** |  | **782** | **23** |  | **782** | **23** |  | **3039** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе** |  | **21** |  |  | **23** |  |  | **23** |  |  | **23** |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2024-2025 учебный год**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Периоды образовательного процесса** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Начало учебного года | 02 сентября 2024г. |
| Учебная четверть, каникулы | **I четверть:** 02 сентября 2024г. – 26 октября 2024г. **II четверть**: 05 ноября 2024г. – 28 декабря 2024г. **III четверть**: 09 января 2025г. – 21 марта 2025г.**IV четверть**: 31 марта 2025г. – 27 мая 2025г. **Каникулы:**27 октября 2024г. – 04 ноября 2024г. (9 дней)29 декабря 2024г. – 08 января 2025г. (11 дней)**Дополнительные для 1 классов:** 08 февраля 2025г. – 16 февраля 2025г. (9 дней)22 марта 2025г. – 30 марта 2025г. (9 дней)28 мая 2025г. – 31 августа 2025г. |
| Промежуточная аттестация | с 01.04.2025г. – 30.04.2025г. |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33  | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность урока | 40 минут(1 полугодие 35 минут) | 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Окончание учебного года | 27 мая | 27 мая | 26 мая | 27 мая |
| Сменность занятий | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Итоговые контрольные работы  |  |  |  | По приказу МО Красноярского края |

|  |
| --- |
| **3.3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  |
| **Направления** | **Структура (воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность)** | **Состав (программы, проектная деятельность)** | **Форма организации** | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **4в** | **Всего**  |  |
|  |
| Духовно-нравственное | Воспитательное мероприятие | Разговоры о важном | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Социальное | Внеурочная деятельность | Финансовая грамотность | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Функциональная грамотность | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Общекультурное | Внеурочная деятельность | Проектная деятельность | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Спортивно-оздоровительное | Внеурочная деятельность | Физкультура + | Программа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Всего |   |   |   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |  |
|  |  |  | кол-во уч-ся | 21 | 15 | 16 | 25 | 25 | 26 | 25 | 24 | 23 | 24 | 24 | 248 |  |
|  |  |  | с делением на группы |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО РЕЖИМА

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Срок освоения АООП НОО для детей по варианту 6.1 составляет 4 года.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

# 4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ, АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы НОО, созданная в МА ОУ «Гимназия № 48», направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
	+ обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
	+ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
	+ - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## 4.1. НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

В рамках данного направления формируется банк нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется программа мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно- развивающей области.

## 4.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В штат специалистов МАОУ «Гимназия № 48», реализующей АООП НОО для детей входят учителя начальных классов, логопед, дефектолог, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства, учителя иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог.

Все педагоги начальной школы МАОУ «Гимназия № 48», в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее или средне специальное профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), а также прошедшие курсовую подготовку по направлению "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики".

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению "Педагогика" по образовательным программам в области инклюзивного, по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: Специальное (дефектологическое образование), учитель логопед.

Учитель-дефектолог имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка в области дефектологии (квалификация: учитель - дефектолог).

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов (в объеме от 18 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В начальной школе работает **11 учителей начальных классов, их квалификация:**

Высшая категория – 4 педагогов. Первая категория – 5 педагогов. Без категории – 2 педагога.

## Психолого-педагогические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО ОВЗ является создание в гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

## Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Реализуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются обучающихся с ОВЗ:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Психологическая диагностика проводится на этапе адаптации первоклассников и во втором полугодии каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики.
* Профилактическая, экспертная, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа осуществляется в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в МАОУ «Гимназия № 48»

* сохранение и укрепление психологического здоровья; – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка одаренных обучающихся.

## 4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовые условия реализации АООП НОО МАОУ «Гимназия № 48»:

1. обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
2. обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся. В целях подготовки гимназии к **2023-2024 учебному году произведён текущий ремонт.**

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается учащийся с НОДА;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию;
* техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 48» обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В гимназии разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру гимназии включены:

* входная зона;
* учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* административные помещения;
* гардеробы, санузлы;
* участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
* начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный;
* стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук учителя с периферией;
* многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой гимназии и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно- воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

* возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
* ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	+ необходимости и достаточности;
* универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
* гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**Информационно-образовательная среда** МАОУ «Гимназия № 48» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Материально-техническая база** образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

* учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
* помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
* помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовым залом;
* спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
* участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.