**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Шуканова  «31» августа 2021 года  Протокол №1  от «31» августа 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** начальное общее образование  **Срок реализации программы:** 2021-2022  **Количество учебных часов:** 102 часа  **Класс:** 2 «В» (2021-2022 учебный год) – 1 час в неделю (34 недели)  3 «В» (2022-2023 учебный год) – 1 час в неделю (34 недели)  4 «В» (2023-2024 учебный год) – 1 час в неделю (34 недели) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | И.В. Староста  расшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2021г.**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса дополнительного образования** | стр.2 |
| **II. Содержание курса дополнительного образования** | стр.5 |
| **III. Календарно-тематическое планирование** | стр.9 |

**I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса дополнительного образования**

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Регулятивные** УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные** УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные** УУД:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**II. Содержание курса дополнительного образования «Умники и умницы»**

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** | | **Перечень универсальных действий обучающихся** |
| **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных активных занятий** |
| Задания на развитие внимания | 33/34 ч |  | Развивать произвольное внимание, объем внимания, его устойчивость, переключение и распределение.  Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. |
| Задания на развитие памяти (слуховой и зрительной) |  | Развивать и совершенствовать слуховую и зрительную памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.  Осмысливают и прочно сохранять в памяти различные учебные термины и определения.  Увеличивать объем зрительного и слухового запоминания, развивать смысловую память, восприятие и наблюдательность, закладывать основы для рационального использования сил и времени. |
| Задания на развитие и совершенствование воображения |  | Развивать воображение на основе заданий геометрического характера.  Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.  Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого.  Вычерчивать уникурсальные фигуры (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).  Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации.  Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.  Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.  Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.  Совершенствовать воображение, выполняя работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел). |
| Задания, развивающие мышление |  | Строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.  Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.  Формировать умение работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |

На занятиях предлагаются задания не учебногохарактера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются **обще учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.**

**Рекомендуемая модель занятия** в **1 классе** такая:

*«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).*

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка (3 минуты).*

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

*Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)*

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Веселая переменка (3-5 минут)*

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Построение предметных картинок, штриховка(15 минут)*

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по курсу «Умники и умницы» во **2 классе** отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

1. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия в 3 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия в 4 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, индивидуальная, работа в парах, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: ролевая и деловая игра, беседа;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению способностей, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:**

* игровая;
* познавательная.

**Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
4. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)
5. Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/)
6. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: [http://inerneturok.ru](http://inerneturok.ru/)
8. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: [bomoonlight.ru/azbuka](http://bomoonlight.ru/azbuka/)
9. Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры сайт ресурса: [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)
10. "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку сайт ресурса: [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)
11. "Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. Сайт ресурса: [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/)
12. "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
13. Cайт «Страна Мастеров» сайт ресурса: [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)
14. <http://www.nachalka.com/biblioteka>
15. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов
16. [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов
17. [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов
18. [http://baby.com.ua](http://baby.com.ua/) - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.
19. [http://www.funbrain.com](http://www.funbrain.com/) - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".
20. [http://center.fio.ru](http://center.fio.ru/) - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.
21. [http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) - Загадки и кроссворды для детей.
22. [http://konkurs-kenguru.ru](http://konkurs-kenguru.ru/) – Математика для всех
23. [http://www.voron.boxmail.biz](http://www.voron.boxmail.biz/) - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
24. [http://www.math.ru](http://www.math.ru/) Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
25. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)
26. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/)
27. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)
28. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" [http://www.glossary.ru](http://www.glossary.ru/)
29. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [http://vidahl.agava.ru](http://vidahl.agava.ru/)
30. Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
31. <http://nachalka.edu.ru/> Портал "Начальная школа".
32. <http://nachalka.seminfo.ru/> Портал "Введение ФГОС НОО".
33. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
34. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.>

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.>

**Календарно-тематическое планирование**

**Умники и умницы - 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата**  **коррекции** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | В пределах разумного (про школу) | 1 | 02.09 |  | *Гражданско-патриотическое воспитание:* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.  *Нравственное воспитание:* развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  *Трудовое воспитание:*  воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  *Художественно-эстетическое воспитание:* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ  *Воспитание семейных ценностей*: формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.  *Здоровьесберегающее воспитание*: оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни, использование знаний при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания, установка на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | В центре внимания | 1 | 09.09 |  |
|  | Держать в уме | 1 | 16.09 |  |
|  | Врезаться в память | 1 | 23.09 |  |
|  | В оба глаза смотреть | 1 | 30.09 |  |
|  | А ларчик просто открывался | 1 | 07.10 |  |
|  | Глазам своим не верить | 1 | 14.10 |  |
|  | В пределах разумного (про дружбу и друзей) | 1 | 21.10 |  |
|  | В центре внимания | 1 | 28.10 |  |
|  | Держать в уме | 1 | 11.11 |  |
|  | Врезаться в память | 1 | 18.11 |  |
|  | В оба глаза смотреть | 1 | 25.11 |  |
|  | А ларчик просто открывался | 1 | 02.12 |  |
|  | Глазам своим не верить | 1 | 09.12 |  |
|  | В пределах разумного («вежливые слова») | 1 | 16.12 |  |
|  | В центре внимания | 1 | 23.12 |  |
|  | Держать в уме | 1 | 13.01 |  |
|  | Врезаться в память | 1 | 20.01 |  |
|  | В оба глаза смотреть | 1 | 27.01 |  |
|  | А ларчик просто открывался | 1 | 03.02 |  |
|  | Глазам своим не верить | 1 | 10.02 |  |
|  | В пределах разумного (про семью) | 1 | 17.02 |  |
|  | В центре внимания | 1 | 24.02 |  |
|  | Держать в уме | 1 | 03.03 |  |
|  | Врезаться в память | 1 | 10.03 |  |
|  | В оба глаза смотреть | 1 | 24.03 |  |
|  | А ларчик просто открывался | 1 | 31.03 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Приказ № … от .03.2022. Конкурс «Эрудитов» | 1 | 07.04 |  |
|  | Глазам своим не верить | 1 | 14.04 |  |
|  | В центре внимания | 1 | 21.04 |  |
|  | Держать в уме | 1 | 28.04 |  |
|  | Врезаться в память | 1 | 05.05 |  |
|  | В оба глаза смотреть | 1 | 12.05 |  |
|  | А ларчик просто открывался | 1 | 19.05 |  |