**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО  Председатель НМС МАОУ  «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Е. Гловацкая  «31» августа 2020г. | | Протокол № 1  от «31» августа 2020г. | | УТВЕРЖДАЮ  И. о. директора МАОУ «Гимназия № 48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Юренко  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ККУРСУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ДЕБЮТ»**

|  |
| --- |
| **Уровень освоения программы:** начальное общее образование  **Срок реализации программы:** 2020-2024гг.  **Количество учебных часов:** 135 часов  1 «Б» (2020-2021 учебный год) – 1 час в неделю  2 «Б» (2021-2022 учебный год) – 1 час в неделю  3 «Б» (2022-2023 учебный год) – 1 час в неделю  4 «Б» (2023-2024 учебный год) – 1 час в неделю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | Е. А. Шахова  расшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2020г.**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса дополнительного образования** | стр. 3 |
|  | **II. Содержание курса дополнительного образования** | стр. 4 |
|  | **III. Календарно-тематическое планирование** | стр. 5 |

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса дополнительного образования**

На ступени школьного обучения обеспечиваются условия для до­стижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные** результаты:

* готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни;
* формулиро­вать вопросы;
* устанавливать, какие из предложенных жизненных задач могут быть им успешно решены;
* допускать существование различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающей с его собственной;
* познаватель­ный интерес к естественным наукам;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

* устанавливать пространственные отношения объектов, строить алгоритм поиска необходимой информации;
* опреде­лять логику решения практической задачи;
* планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные** результаты.

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**К концу третьего года обучения дети должны знать:**

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термин- дебют.

**К концу третьего года обучения дети должны уметь:**

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

точно разыгрывать простейшие окончания.

**К концу четвертого года обучения дети должны знать:**

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**К концу четвертого года обучения дети должны уметь:**

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

1. **Содержание курса дополнительного образования**

# Первый год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю)

**1.Шахматная доска**. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**2.Шахматные фигуры**. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**3.Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**5.Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**6.Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

# Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

**1.Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2.Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**3.Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**4.Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**5.Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**6.Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

# Третий год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

**1.Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

# Четвертый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

**1.Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**2.Основы эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Дата коррекции | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **1 четверть (9ч)** |  |  |  | *Здоровьесберегающее воспитание*:  формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.  *Трудовое воспитание*:  развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно.  *Интеллектуальное воспитание*: развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления.  *Социально-коммуникативное воспитание:* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: уважение к труду и творчеству старших и сверстников; формирование первоначальных навыков коллективной работы. |
| 1 | Волшебный мир шахмат. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Шахматная нотация. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Ладья и слон. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Нападение и взятие. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Пешка. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Король. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Ферзь. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Конь | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Ценность фигур | 1 | 28.10 |  |
|  | **2 четверть (7ч)** |  |  |  | *Здоровьесберегающее воспитание*:  формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.  *Трудовое воспитание*:  воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  *Интеллектуальное воспитание:* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.  *Экологическое воспитание*: развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле.  *Социально-коммуникативное воспитание:* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им |
| 10 | Особые ходы пешки | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Коррекционное занятие. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Защита от нападения. | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Шах и защита от него | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Мат. | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Простейшие матовые конструкции. | 1 | 23.12 |  |
|  | **3 четверть (8ч)** |  |  |  | *Здоровьесберегающее воспитание*:  формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.  *Трудовое воспитание*: развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.  *Художественно-эстетическое воспитание:* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.  *Интеллектуальное воспитание*: создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.  *Социально-коммуникативное воспитание:* приобщение учащихся к общественной работе; воспитание сознательного отношения к своим обязанностям; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.  *Воспитание семейных ценностей:* формирование и убеждение о важности и роли семьи и школы в жизни человека; воспитывать культуру семейных отношений. |
| 17 | Пат. Ничья | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Повторение : задания на шах, мат и пат. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Коррекционное занятие или турнир по шахматам. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Особый ход- рокировка | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Двойной удар | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Мат королем и ферзем. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Мат ферзем и ладьей. | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Мат двумя ладьями | 1 | 03.03 |  |
|  | **4 четверть (10ч)** |  |  |  | *Здоровьесберегающее воспитание*:  формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.  *Трудовое воспитание*: содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  *Интеллектуальное воспитание*: создание условий для получения детьми достоверной информации.  *Экологическое воспитание*: формирование сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. |
| 25 | Повторение: матование одинокого короля разными фигурами | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Коррекционное занятие или турнир. | 1 | 24.03 |  |
| 27 | Правила поведения во время игры. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Шахматные часы. | 1 | 07.04 |  |
| 29 | *Промежуточная аттестация. Итоговый тест.* | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Запись партии | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Вилка. | 1 | 28.04 |  |
| 32 | Сквозной удар. | 1 | 05.05 |  |
| 33 | Повторение. Итоговый тест. | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | 19.05 |  |