**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 48»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель НМС МАОУ «Гимназия № 48»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Афонина «25» апреля 2023 года | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 48» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Гловацкая«25» апреля 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ**

 **«ШАГИ К УСПЕШНОСТИ»**

|  |
| --- |
| **Срок реализации программы:** 2023-2024гг.**Количество учебных часов:** 28 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочую программу составила** | подпись | Н.В. Кармановарасшифровка подписи |

**г. Норильск**

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса «Шаги к успешности» на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой.

Реализация возможностей развития познавательных процессов и формирования универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивается системой занятий, логикой развёртывания содержания, его структурой, целенаправленностью разработанных заданий, ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более целенаправленным, системным и организованным. В этом может помочь рабочая тетрадь «Шаги к успешности», которая представляет собой комплексный материал специально разработанных и апробированных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов, пространственного мышления и формированию универсальных учебных действий. Рабочая тетрадь включает задания на развитие:

* Словарного запаса и кругозора
* Слухового и зрительного восприятия
* Устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объёма внимания
* Оперативной слуховой и зрительной памяти
* Способности к комбинированию, конструктивного мышления
* Образного и словесно-логического мышления
* Пространственного мышления

**Цель данного курса:** развитие у учащихся познавательных процессов, внутреннего плана действий и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

## Основные задачи курса:

* создание положительного эмоционального фона;
* формирование у детей позитивного настроя к познавательной деятельности;
* развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;
* формирование и совершенствование внутреннего плана действий;
* формирование универсальных учебных действий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные:***

• формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;

• развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

• развитие самостоятельности и самоорганизованности;

• формирование мотивов достижения и социального признания;

• формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

• освоение знаний основных моральных норм (справедливость, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

• развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

***Метапредметные***

*регулятивные:*

• прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;

• ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;

• планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

• проговаривать последовательность действий на занятиях;

• работать по предложенному педагогом плану;

• отличать верно выполненное задание от неверного;

• оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;

• оценивать правильность выполнения действий другого;

• контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;

• развивать способность к рефлексии.

*познавательные:*

• осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;

• определять информацию, необходимую для решения задачи;

• использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• определять истинные и ложные высказывания;

• наблюдать и делать самостоятельные выводы;

• оформлять свои мысли в определённом типе речи – рассуждении;

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

*коммуникативные:*

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

• фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• строить понятные для сверстников высказывания;

• аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;

• работать в малой группе: задавать товарищам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи;

• работать в паре: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные заниматель-ные упражнения и задания, направленные на:

* развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются позна-вательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

**2 КЛАСС**

*Развитие восприятия*

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов. Развитие восприятия пространства, движения, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению.

*Развитие пространственного и творческого воображения*

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

*Развитие комбинаторских способностей, пространственного мышления*

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению.

Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

*Развитие объёмно-пространственного мышления*

Развитие сенсорных способностей, восприятия объёмных геометрических фигур. Развитие глазомера.

*Развитие внимания*

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания.

Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания. Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объёма внимания путём формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал. Формирование навыков произвольности.

*Развитие памяти*

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Долговременная, кратковременная и оперативная. Смысловая память. Приёмы логического запоминания.

Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Определение объёма кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти. Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания. Изучение и применение определённых способов, приёмов и методов запоминания. Развитие объёма памяти. Обучение приёмам и способам словесно-логического запоминания.

*Развитие логических операций мышления «Анализ и синтез»*

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно- следственные отношения.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения определять объект анализа и синтеза. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порождённые существованием компонентов один подле другого и один после другого. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

*Развитие логической операции мышления «Сравнение»*

Сравнение объектов. Сравнение объектов с разных точек зрения. Сходство и различие. Сравнение. Сравнение по аналогии. Развитие мыслительных операций сравнения. Развитие умения определять объекты сравнения.

Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

*Развитие логической операции мышления «Обобщение»*

Более общее и более частное понятия.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.

*Развитие логической операции мышления «Классификация»*

Правила классификации. Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.

*Развитие логической операции мышления.*

Определение объёма понятий. Отношения между понятиями

Объём понятий. Отношения понятий: род – вид. Виды отношений между понятиями. Определение видов отношений между понятиями.

Развитие умения различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое – часть, род – вид, причина – следствие, противоположности, функциональные, последовательности. Развитие умения определять отношения между понятиями.

*Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей*

Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Развитие логической операции мышления. Доказательство и опровержение

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему). Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.

*Развитие речи и умения работать с информацией*

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

*Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода*

Решение задач на комбинирование: выполнение элементарных комбинаторных конфигураций (сочетания, размещения и перестановки) в соответствии с заданными правилами.

Решение нестандартных задач, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Освоение методов и способов решения логических задач, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата.

Задания на формирование внутреннего плана действия, задания на формирование умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами (поворот по часовой стрелке на 90, 180, 360 градусов).

# КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

*Форма оценивания:*

• прогностическая (оценка предстоящей работы);

• ретроспективная (оценка выполненной работы);

• самооценка;

• взаимооценка.

Результаты выполнения определённых заданий оцениваются по шкале (разработанной для конкретного задания) и фиксируются в рабочей тетради.

*Формы контроля:*

• получение обратной связи от учащихся на занятиях;

• анализ работ учащихся в рабочей тетради;

• практические работы;

• сравнительный анализ уровня успешности выполнения заданий.

Общие критерии эффективности программы:

• проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребёнка в школе;

• повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности;

• появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли;

• овладение ребёнком навыками произвольной регуляции поведения;

• формирование навыков произвольности и самоконтроля;

• формирование рефлексивных навыков;

• использование ребёнком приёмов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками;

• удовлетворённость учащихся и родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Цель занятия** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия. | 1 | Развитие устойчивости зрительного восприятия. Определение уровня развития кратковременнойзрительной памяти. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* определять правило построения узора;
* запоминать фигуры и узнавать их среди других.
* решать анаграммы: составлять слова, переставив буквы местами;
* симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении;
* мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* группировать слова, написать обобщающее слово;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 2 | Восприятие. Устойчивость слухового восприятия. | 1 | Развитие устойчивости слухового восприятия. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать, запоминать и воспроизводить слова текста;
* находить две одинаковые картинки среди других;
* находить среди букв словарные слова и выделять их;
* слушать стихотворение и считать количество звуков «ш»;
* раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета;
* мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать;
* одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать;
* вписывать числа в фигуры, соблюдая данные условия;
* находить и выделять лишнее слово в каждой строчке;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 3 | Внимание. Переключение внимания. | 1 | Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* смотреть, запоминать фигуры и их цвет, докрашивать;
* расшифровывать пословицу;
* устанавливать закономерность;
* тренировать внимание. Находить, показывать и называть числа в убывающем порядке;
* мысленно поворачивать исходные фигуры по часовой стрелке один, два, три раза, представлять, как будут выглядеть, нарисовать;
* находить и выделять буквы, обозначающие гласные звуки, два звука и т.д.;
* объединять слова в группы, записывать обобщающее слово;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 4 | Внимание. Объём внимания. | 1 | Развитие объёма внимания. Оценка объёма внимания. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами;
* смотреть на экран, запоминать расположение точек, воспроизводить;
* составлять слова из заданных слов;
* мысленно разворачивать платок, который сложен пополам;
* дорисовывать и раскрашивать;
* воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры;
* находить и выделять лишнее слово в каждой строчке;
* обосновывать ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 5 | Внимание.Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности. | 1 | Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие пространственного воображения. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, записывать слова наоборот.
* находить среди букв только слова, отвечающие на вопрос кто? и выделять их;
* рисовать фрукты, соблюдая определённые условия;
* составлять новые слова из заданных слов;
* находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать;
* складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* находить аналогию и продолжать предложение;
* заполнять пустые квадраты, соблюдая определённые условия;
* определять расстояние на глаз;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 6 | Внимание. Концентрация внимания.Помехоустойчи вость. | 1 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно вопросы и записывать ответы числами;
* сравнивать текст с образцом;
* исправлять ошибки в тексте;
* читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку;
* мысленно разворачивать платок, который сложен в четверо;
* дорисовывать, раскрашивать;
* проверять себя на помехоустойчивость;
* находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 7 | Внимание. Устойчивость внимания.Моделирование– перевод текста на знаково- символический язык. | 1 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения моделировать– переводить текст на знаково-символический язык. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* смотреть, запоминать, вспоминать и раскрашивать фигуры;
* находить среди букв только слова, отвечающие на вопрос что? и выделять их;
* «вышивать» узор крестиком, используя цветные ручки;
* раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета;
* догадываться, какое слово задумано;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* проверять себя на умение делать несколько дел одновременно;
* рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 8 | Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль. | 1 | Развитие произвольного внимания. Изучение уровня внимания. Развитие самоконтроля. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, записывать слова, пропустив все гласные буквы;
* устанавливать закономерность в каждом ряду;
* находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять причину допущенной ошибки;
* рисовать овощи, соблюдая определённые условия;
* составлять новые слова, переставляя буквы местами;
* симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении;
* определять связи между словами, писать следующее слово по аналогии;
* одновременно обеими рук4ами рисовать и раскрашивать;
* выписывать из слов определённые слоги, составлять новые слова;
* заполнять пустые квадраты, соблюдая определённые условия;
* придумывать и записывать слова из определённых букв;
* участвовать в коллективной игре;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 9 | Внимание. Переключаемость и распределение внимания.Пространственное мышление. | 1 | Развитие переключаемости и распределения внимания. Развитие пространственного мышления. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, записывать слова, пропустив все согласные буквы;
* записывать противоположные признаки предметов;
* составлять предложения со словами;
* догадываться и заполнять пустые клетки;
* расшифровывать пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы;
* находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать;
* участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* догадаться и «проложить путь»;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия
 |
| 10 | Память. Оперативная зрительная память. | 1 | Развитие объёма внимания и оперативной зрительной памяти. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок;
* записывать противоположные признаки предметов;
* составлять предложения со словами;
* определять закономерность, дорисовывать четвёртую фигуру;
* составлять новые слова из заданных слов;
* мысленно представлять целую картинку, дорисовывать её вторую половину;
* одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 11 | Память. Оперативная слуховая память. | 1 | Развитие оперативной слуховой памяти.Развитие объёма кратковременной слуховой памяти на числа. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, запоминать слова, вспоминать их, записывать;
* продолжать предложения;
* запоминать и записывать цифры;
* определять двузначное число, соответствующее заданным условиям;
* мысленно разворачивать платок, который сложен вчетверо;
* дорисовывать, раскрашивать;
* выписывать из слов ударные слоги, составлять новые слова;
* «сделать» коврики одинаковыми: дорисовывать фигуры и раскрашивать;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 12 | Память. Долговременная память. | 1 | Развитие долговременной памяти. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, запоминать слова, вспоминать их и записывать в тетрадь;
* составлять и записывать возможные сочетания из трёх заданных букв;
* находить определённые слова в таблице по горизонтали, по вертикали и по диагонали, среди напечатанных букв;
* решать анаграммы;
* сделать коврики одинаковыми, используя цветные карандаши;
* составлять новые слова из заданных слов;
* складывать из палочек определённые фигуры;
* определять закономерности в каждом ряду;
* рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 13 | Память. Объём слуховой и зрительной памяти. | 1 | Развитие объёма слуховой и зрительной памяти. Развитие зрительной опосредованной памяти. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать, запоминать и воспроизводить слова текста;
* определять закономерность, дорисовывать четвёртую фигуру;
* прочитать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку;
* симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении;
* смотреть на экран, запоминать фигуры и их значки, вспоминать, рисовать каждой фигуре свой значок;
* определять связи между словами, записывать следующее число по аналогии;
* догадываться, вписывать в пустые квадраты числа, соблюдая определённые условия;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 14 | Память. Кратковременная память. Пространственное мышление. | 1 | Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти. Развитие пространственного мышления. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок;
* догадываться и записывать числовые выражения;
* слушать, запоминать и воспроизводить слова;
* составлять новые слова из заданных слов;
* находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать;
* участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами;
* рассуждать, самостоятельно решать задачи, доказывать правильность своего решения;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 15 | Память. Словесно- логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей. | 1 | Развитие словесно- логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами связанными и на связанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развитие логического мышления, умения осуществлять синтез и анализ объектов. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами;
* запоминать слова, связанные по смыслу, воспроизводить их;
* запоминать слова, не связанные по смыслу, воспроизводить их;
* запоминать слова методом ассоциации;
* устанавливать связи между словами, связанными и не связанными по смыслу;
* составлять новые слова из заданных слов;
* симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении;
* складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия;
* выписывать из слов по одному слогу, составлять новые слова;
* определять закономерности расположения фигур в каждом ряду;
* догадываться и проставлять в пустых квадратах точки, соблюдая заданные условия;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 16 | Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление. | 1 | Изучение уровня развития умственной работоспособности и устойчивости внимания. Развитие пространственного мышления. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, раскрашивать фигуры в соответствии с заданными условиями;
* решать анаграммы;
* группировать слова по заданному правилу;
* находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать;
* зачёркивать похожие фигуры на две минуты;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 17 | Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание. | 1 | Развитие переключаемости внимания, скорости ориентировочно- поисковых движений взора, расширение поля зрения. Развитие произвольного внимания | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок;
* записывать слова с противоположным значением, составлять предложения;
* составлять новые слова из заданных слов;
* Тренировать внимание. Находить, показывать и называть числа в убывающем порядке;
* участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами;
* рассуждать, самостоятельно решать задачи, доказывать правильность своего решения;
* придумывать и записывать слова из определённых букв;
* участвовать в коллективной игре;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 18 | Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы. | 1 | Развитие опосредованной произвольной памяти. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* определять в слове гласную букву ударного слога, записывать;
* воссоздавать мыслительные образы;
* группировать слова по заданному правилу;
* догадываться и писать двузначное число, соответствующее заданным условиям;
* находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать;
* находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
* читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 19 | Внимание и память. Объём внимания. | 1 | Развитие слуховойпамяти. Расширение объёма внимания. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать, запоминать и воспроизводить слова текста;
* составлять и записывать всевозможные сочетания из четырёх заданных букв;
* вышивать узор крестиком, используя цветные ручки;
* находить маршрут, соответствующий определённым требованиям;
* тренировать своё внимание;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 20 | Внимание и мышление. | 1 | Развитие произвольного внимания. Формирование умения анализировать текстзадачи, выстраивать цепочку суждений | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, записывать слова наоборот;
* находить сочетания цифр в ряду других;
* производить умственные арифметические действия с числами;
* слушать внимательно, запоминать слова, находить их среди других;
* переписывать числа в порядке их возрастания с одной таблицы в другую;
* раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета;
* осуществлять зрительный анализ и синтез;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 21 | Мышление. Логическое мышление. Логические задачи. | 1 | Развитие логического мышления. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов (кодирование замещение). | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами;
* находить среди букв слова и выделять их;
* смотреть на экран, запоминать фигуры, воспроизводить;
* находить буквы, обозначающие согласные звуки: всегда твёрдые, всегда мягкие, звонкие, глухие;
* мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз, дорисовывать и раскрашивать;
* чертить прямые линии, соответствующие определённым требованиям;
* рассуждать, решать задачи, строить схемы, выбирать верный ответ;
* осуществлять перевод текста на знаково-символический язык;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 22 | Мышление. Пространственное мышление. | 1 | Развитие пространственного мышления. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* действовать по словесным инструкциям педагога;
* находить слова среди случайного набора букв и выделять их;
* находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать;
* расшифровывать пословицу;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ;
* преобразовывать текст на знаково-символический язык, язык графических моделей;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 23 | Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения. | 1 | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие умения оценивать простейшие утверждения с точки зрения истинности и ложности. | - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;* определять истинные и ложные высказывания;
* находить сочетание цифр в ряду других;
* производить умственные арифметические действия с числами;
* «вышивать» узор крестиком, используя цветные ручки;
* тренировать своё внимание;
* рисовать уникурсальную фигуру;
* переводить объекты, отношения и связи на знаково-символический язык;
* рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 24 | Внутренний план действий. | 1 | Развитие объёма внимания. Развитие и совершенствование внутреннего плана действий. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* смотреть на экран, запоминать фигуры, воспроизводить их;
* находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять причину каждой допущенной ошибки;
* решать анаграммы;
* мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать;
* мысленно вращать фигуры по часовой стрелке;
* придумывать и записывать слова из определённых букв;
* участвовать в коллективной игре;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 25 | Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположнос ти. | 1 | Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно, записывать слова наоборот;
* догадываться и записывать задуманные числа;
* записывать слова с противоположным значением;
* расшифровывать пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы;
* рисовать по клеткам отражение динозавра в зеркале;
* рисовать уникурсальную фигуру;
* находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
* заполнять таблицу, соблюдая заданные условия;
* решать задачу на сообразительность;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 26 | Мышление. Пространственное мышление. Закономерности. | 1 | Развитие пространственного мышления, формирование умения планировать свои действия, учитывая определённые условия, и действовать по правилу. Развитие умения сравнивать, рассуждать, выявлять закономерности в фигурах, учиться делать выводы. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать внимательно и запоминать слова, находить их среди других слов;
* определять закономерность. Добавлять четвёртую фигуру;
* определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии;
* мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать;
* учиться планировать свои действия, обходить все клетки, минуя препятствия;
* действовать по правилу;
* решать нестандартную задачу;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 27 | Мышление. Комбинаторное мышление. | 1 | Развитие комбинаторных способностей, умения осуществлять анализ и синтез объектов. | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* слушать, запоминать и воспроизводить слова текста;
* находить сочетания цифр в ряду других;
* производить умственные арифметические действия с числами;
* записывать слова с противоположным значением. Составлять предложения;
* находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать;
* складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия;
* определять связи между словами, записывать следующие слова по аналогии;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* проставлять точки в пустые клетки, соблюдая заданные условия;
* догадываться и проставлять в пустых квадратах точки, соблюдая заданные условия;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |
| 28 | Лабильность. | 1 | Выявление способности учащихся к кратковременной интенсивной деятельности, конкретных умений, служащих предпосылками успешной учебной деятельности: умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (прогноза успешности в обучении). | * распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;
* подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
* решать комбинаторные задачи;
* быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок;
* строить понятные для сверстников высказывания;
* осуществлять зрительный анализ и синтез;
* читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку;
* определять закономерность: находить неизвестное число;
* находить и выделять лишнее слово в каждой строчке;
* обосновывать ответ;
* догадываться и рисовать;
* прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.
 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1ч в неделю, всего 28 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Восприятие. Устойчивость зрительного Восприятия. | 1 |  |
| 2 | Восприятие. Устойчивость слухового восприятия. | 1 |  |
| 3 | Внимание. Переключение внимания. | 1 |  |
| 4 | Внимание. Объём внимания. | 1 |  |
| 5 | Внимание. Распределение, избирательность внимания. Комбинаторные способности | 1 |  |
| 6 | Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.  | 1 |  |
| 7 | Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково- символический язык. | 1 |  |
| 8 | Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль. | 1 |  |
| 9 | Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление. | 1 |  |
| 10 | Память, Оперативная зрительная память. | 1 |  |
| 11 | Память, Оперативная слуховая память. | 1 |  |
| 12 | Память. Долговременная память. | 1 |  |
| 13 | Память. Объём слуховой и зрительной памяти. | 1 |  |
| 14 | Память. Кратковременная память. Пространственное мышление. | 1 |  |
| 15 | Память. Словесно- логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей. | 1 |  |
| 16 | Внимание. Умственная работоспособность.Пространственное мышление. | 1 |  |
| 17 | Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание. | 1 |  |
| 18 | Память и мышление. Образное мышление.Мыслительные образы. | 1 |  |
| 19 | Внимание и память. Объём внимания.  | 1 |  |
| 20 | Внимание и мышление. | 1 |  |
| 21 | Логическое мышление. Логические задачи. | 1 |  |
| 22 | Мышление. Пространственное мышление. | 1 |  |
| 23 | Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения. | 1 |  |
| 24 | Внутренний план действий. | 1 |  |
| 25 | Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности. | 1 |  |
| 26 | Мышление. Пространственное мышление. Закономерности. | 1 |  |
| 27 | Мышление. Комбинаторное мышление | 1 |  |
| 28 | Лабильность | 1 |  |